



\* *Indicador principal cambió debido al cambio en la medición de resultados.*

## 2. Información general y de contexto

### 2.1. Carta del máximo responsable de la organización

*Estimados Amigos,*

*La extrema segmentación del país se ha visto reflejada desde hace algún tiempo en nuestro sistema educacional, que profundiza las diferencias desde el inicio: las oportunidades son determinadas por el lugar de origen de las personas. El problema se ha hecho evidente cuando jóvenes con habilidades similares pero distintas características de origen tienen resultados en las pruebas de selección que los dejan fuera de las instituciones de educación superior a las que aspiran. El resultado académico de los jóvenes termina por ser el reflejo del capital socioeconómico y cultural de sus hogares, en vez del fruto de sus esfuerzos.*

*Por esta razón nos hemos propuesto desarrollar junto a los estudiantes conocimientos y habilidades que les permitan ingresar a la educación superior y ser ciudadanos comprometidos con su comunidad a través de un programa de nivelación escolar y un preuniversitario con acompañamiento integral.*

*El año 2016, decidimos dar un paso importante al profesionalizar la corporación. Cuatro ex-voluntarios trabajaron a tiempo completo durante el año para poder hacer realidad el sueño de cientos de niños y jóvenes de la población La Pincoya y poder acercarnos más a nuestros objetivos propuestos.*

*Impactamos a más de 400 alumnos de 2° básico a IV medio y creamos un programa gratuito que prepara a estudiantes de III y IV medio para que rindan la prueba de selección universitaria e ingresen a la educación superior. Además, entregando información sobre universidades, carreras y becas.*

*Logramos que 8 alumnos en condiciones de pobreza ingresaran a la universidad, mejorando la calidad de la educación de nuestro país y buscando que el lugar de origen de cada persona no determine su futuro.*

*Ahora nos encontramos con el gran desafío de seguir creciendo y mejorando año a año para entregar una educación de calidad que permita ser un motor de cambio para las futuras generaciones de nuestro país.*

*Agradecemos enormemente a cada uno de nuestros colaboradores y aportantes, quienes permiten que más alumnos de escasos recursos tengan mejores y mayores oportunidades de acceso a la educación superior.*

*Benjamín Vodanovic Escudero  
Presidente  
Corporación Formando Chile*

## 2.2. Estructura de Gobierno

El directorio se compone por el Presidente, fundador de la Corporación, y otros tres directores. Todos ellos desempeñan sus funciones de forma totalmente gratuita.

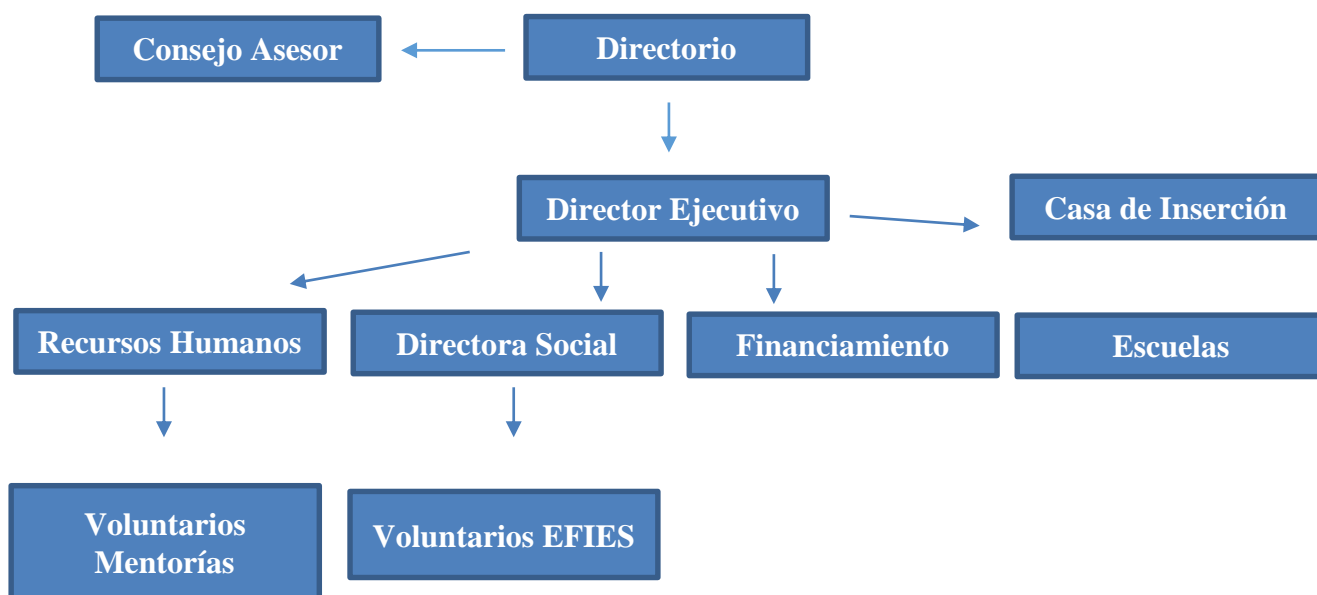
El directorio vela por el buen funcionamiento de la Corporación y por el cumplimiento de sus objetivos. Así, dirige la administración de los bienes sociales que posee y la inversión de sus recursos, y se ocupa de aprobar los proyectos y programas que se encuentren ajustados a los fines que la Corporación persigue.

A continuación, se detalla el nombre, RUT y cargo de todos los integrantes del directorio:

### CUADRO N° 1

DIRECTORIO	
Nombre y RUT	Cargo
Benjamín Vodanovic E., 16.607.972-1	Presidente
María Jesús Ibáñez G., 16.936.448-6	Director
Tomás Vodanovic E., 17.697.418-4	Director
Andrés Vodanovic E., 17.087.544-3	Director

## 2.3. Estructura Operacional



La orgánica de Formando Chile se compone de un consejo de asesores, un directorio, un equipo profesional y 110 voluntarios.

El consejo asesor compuesto por Tomás Recart; director ejecutivo de Enseña Chile, Patricia Urrejola; directora de Mentorías de Comunidad Mujer, Francisco Javier Gil; director de la Cátedra UNESCO-USACH para la Inclusión en Educación Superior, Tomás Despouy; director ejecutivo de Fundación Panal, Karoline Meyer; presidenta de Fundación Cristo Vive, Juan Cristóbal Beytía, capellán de Techo y Luis José Garreaud, gerente general de Egon Zehnder, funciona como un órgano consultivo que se reúne trimestralmente con el director ejecutivo de la Corporación, y orienta la consecución de los objetivos de esta desde la vasta experiencia en distintas disciplinas que cada uno de los asesores aporta. Además, Luis José Garreaud se reúne periódicamente con el encargado de Financiamiento del equipo profesional, y Francisco Javier Gil hace lo mismo con la directora social, orientando ambos la labor de cada uno de ellos.

La estructura operacional de la Corporación se elige a partir del directorio, en la parte superior, que delimita los objetivos del proyecto y los comunica al director ejecutivo en reuniones mensuales en presencia de todos sus miembros. Además, se ocupa de definir estrategias acordes a la consecución de esos objetivos, que son discutidas en reuniones semanales entre el director ejecutivo y el Presidente del directorio.

El directorio es elegido por el presidente y el director ejecutivo, quienes en conjunto buscan a las personas más aptas para cada una de las áreas de la corporación.

El equipo profesional de Formando Chile está compuesto por un director ejecutivo, una directora social, un encargado de Financiamiento y un encargado de Recursos Humanos.

El director ejecutivo se encarga del funcionamiento integral de la Corporación, a la vez que maneja el área de Comunicaciones de la misma. La directora social se encarga de la Escuela de Formación para el Ingreso a la Educación Superior (desde ahora EFIES) y del área de Pensamiento Crítico. El encargado de Recursos Humanos se hace cargo de las Mentorías y del voluntariado, y el encargado de Financiamiento administra recursos y vela porque los programas puedan llevarse a cabo manteniendo la sustentabilidad de la organización.

Por debajo del directorio y el equipo profesional, Formando Chile tiene un equipo de voluntarios que trabajan todos los sábados del año en la población.

Desde 2016, la Corporación tiene una oficina ubicada en la misma población, que también hace las veces de sede social.

## 2.4. Valores y/o Principios

Los Valores de la Corporación son: Compromiso, responsabilidad, colaboración y excelencia.

- 1.- Nuestro fin último es lograr una educación integral de los alumnos con que trabajamos, y un mejor bienestar y convivencia entre los pobladores.
- 2.- Respecto a nuestros voluntarios, será fomentar un ambiente tanto profesional, exigente, lleno de entusiasmo por lo que se hace y buen humor en el día a día.
- 3.- Respecto a la relación voluntario-alumno, vigilamos que exista una responsabilidad intachable a los reforzamientos, creyendo que es primordial el respeto al otro y el posterior vínculo que se genere en esta relación con el pasar del tiempo, siendo el voluntario un modelo a seguir por parte de los alumnos.
- 4.- Por último, respecto a la sociedad, nos empeñamos en creer y crear una comunidad que entiende que sus miembros son los primeros responsables de entregar los bienes materiales y espirituales que el ser humano anhela.

## 2.5. Principales Actividades y Proyectos

### a. Actividades

Nuestra organización se dedica a la educación con estudiantes en situación de vulnerabilidad. Nuestras principales actividades son: La Escuela de Formación para el Ingreso a la Educación Superior (EFIES), las Mentorías, Casa de Inserción del Proyecto, Escuela de Ballet y Fútbol. Para finalizar el año, hacemos un paseo final con todos los beneficiarios de las actividades anteriores y sus familias.

Durante 2016 el proyecto trabajó en cuatro colegios de la comuna de Huechuraba, a saber, el colegio Santa Teresita de Jesús de Los Andes, el Liceo José Abelardo Núñez, el colegio Santa Luisa de Marillac y el Centro Educacional de Huechuraba. En cada uno de ellos había un equipo de estudiantes universitarios voluntarios encargados de nivelar en lenguaje y matemáticas a niños de segundo básico a segundo medio. Además, cada colegio contaba con un equipo de estudiantes de pedagogía que, a partir de un manual elaborado por una psicóloga, realizaban talleres de habilidades sociales a los mismos estudiantes. En cada establecimiento, había dos voluntarios nombrados jefes por el equipo profesional y aprobados en votación popular por los demás voluntarios del colegio, que se ocupaban cada uno de una materia específica, y velaban porque el material aplicado en clases por los voluntarios fuera de excelente calidad.

Para enseñar las materias los voluntarios del proyecto deben ceñirse a la “metodología de la escalera”, mecanismo propio del proyecto que busca reforzar la base de los alumnos teniendo estos que medir sus conocimientos en pruebas de diagnóstico que los sitúan en un “escalón de conocimiento”. Para avanzar en las materias, independiente de lo que el currículum nacional indica que deberían estar aprendiendo en la escuela, los niños deben rendir “pruebas de escalón” que demuestren que aprendieron los contenidos básicos que les permitirán aprender los más avanzados.

La EFIES funciona con alumnos de tercero y cuarto medio de La Pincoya y comunas como Lampa, Pedro Aguirre Cerda, Puente Alto y Santiago Centro. El programa de ingreso a la educación prepara académicamente, a través de preuniversitarios de Lenguaje y Matemáticas, y apoya integralmente, a jóvenes de contextos vulnerados que tienen la expectativa de seguir estudios superiores.

El área de acompañamiento ofrece orientación vocacional, información y charlas sobre becas y beneficios estatales y privados, gratuidad, y otros, y ayuda y acompaña a los estudiantes en la postulación a todos ellos, de acuerdo a los requisitos que exigen y el perfil de cada joven. Lo anterior se realizó a lo largo de 2016 a través de alianzas con empresas y fundaciones como Psicometrix, Fundación por una Carrera y Fundación Portas, entre otras. Además, desde este año Formando Chile tiene un convenio con la Universidad Finis Terrae, que les ofreció dos cupos de admisión especial a los estudiantes de la EFIES que se matricularán en esa casa de estudios sin tener que cumplir con un puntaje PSU mínimo.

El área de Pensamiento Crítico se enfoca en la formación de los voluntarios del proyecto, a través de la organización de conversatorios y charlas con expertos en distintas áreas vinculadas con el mundo de la educación, y el trabajo por la superación de la pobreza en general, y el envío de “pausas semanales”; correos con infografías que entregan distintas perspectivas sobre la situación país e invitan a la reflexión y la discusión en torno a las distintas problemáticas que Chile enfrenta.

Además de las Mentorías, la EFIES y el área de Pensamiento Crítico, durante 2016 la organización contó con una Escuela de Fútbol y una Escuela de Ballet.

La Escuela de Fútbol funcionó desde abril a diciembre con una escuela de fútbol con entrenamientos semanales dirigidos por dos profesores en distintos tiempos, Rodrigo Gardella y Francisco Leyton, teniendo como objetivo otorgar un espacio de recreación a los estudiantes más pequeños, vecinos de la sede.

Por su parte, la Escuela de Ballet estuvo a cargo de Viviana Peralta, profesora de danza y dos voluntarias, quienes organizaron la escuela en dos categorías por edad, con prácticas semanales todos los días sábado en la mañana. Ambas categorías tenían como fin enseñar esta disciplina y que las alumnas pudieran replicarla al resto de sus actividades.

Sumado a los distintos programas y escuelas, Formando Chile tiene una casa de inserción en la que hasta el momento han vivido 21 voluntarios de la Corporación por distintos períodos de tiempo. La casa se abrió con el objetivo de proponer soluciones a los problemas cotidianos de la población en conjunto con los vecinos y, junto a ellos, construir un proyecto acorde a sus necesidades más urgentes.

La casa de inserción funciona como sede y punto de encuentro de voluntarios y vecinos que comparten en ella actividades de esparcimiento, celebraciones de fiestas como el día del niño, Fiestas Patrias, Navidad, cierres de semestre, y otras, además

## b. Proyectos

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	Escuela de Formación para el Ingreso a la Educación Superior (EFIES)
<b>Público Objetivo / Usuarios</b>	Estudiantes de III y IV medio de La Pincoya y otras comunas con jóvenes matriculados en colegios con altos niveles de vulnerabilidad, entre ellas San Miguel, Puente Alto, Santiago Centro, Lampa y Pedro Aguirre Cerda.
<b>Objetivos del proyecto</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Insertar estudiantes en la educación superior.</li> <li>2. Lograr que esos estudiantes sean protagonistas de sus futuros y tomen decisiones responsables, siempre fomentando que sean agentes positivos para sus comunidades y el país.</li> <li>3. Ayudar a los estudiantes a subir sus promedios de notas de enseñanza media, para así aumentar sus posibilidades de postular a una variedad amplia de beneficios estatales y privados.</li> </ol>
<b>Número de usuarios directos alcanzados</b>	32 estudiantes de III y IV medio.
<b>Resultados obtenidos</b>	De nuestros 15 estudiantes de IV° medio, entraron 8 a la educación superior
<b>Actividades realizadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases de preuniversitario de Matemáticas.</li> <li>- Clases de preuniversitario de Lenguaje.</li> <li>- Jornadas de orientación vocacional a cargo de la empresa Psicometrix.</li> <li>- Jornadas de información sobre financiamiento, orientación, llenado del FUAS y gratuidad, a cargo de la Fundación por una Carrera.</li> <li>- Visita a la Universidad Diego Portales. Recorrido, explicación e invitación a postular a la Beca Equidad.</li> <li>- Elaboración del libro "El Preu en 100 palabras", editado, impreso y divulgado.</li> <li>- Reuniones de apoderados.</li> <li>- Reuniones personalizadas con cada familia para resolver dudas, ayudarlos a postular a distintos beneficios, etc.</li> <li>- Convenio de admisión especial con la Universidad Finis Terrae.</li> </ul>
<b>Lugar geográfico de ejecución</b>	Colegio Santa Teresa de Jesús, ubicado en Avenida Recoleta 6187, Huechuraba.

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	Mentorías
<b>Público Objetivo / Usuarios</b>	Estudiantes de 2° básico a II medio de cuatro colegios de La Pincoya: Santa Teresita de Jesús de Los Andes, Liceo José Abelardo Núñez, Santa Luisa de Marillac y Centro Educacional Huechuraba.
<b>Objetivos del proyecto</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Nivelar a los estudiantes en lenguaje y matemáticas, para reforzar los conocimientos adquiridos en la escuela y ayudarlos a mejorar su rendimiento en ella, transmitiéndoles la importancia de la educación y la cantidad de puertas que este les abrirá en el futuro.</li> <li>2- Estimular el desarrollo integral de los niños beneficiarios, acompañando el reforzamiento académico de talleres de habilidades blandas, que los preparen para enfrentar la vida, y no sólo los estudios. En ellos se desarrollaron distintas habilidades, entre ellas la perseverancia, la autoestima, la capacidad de crecimiento, el compañerismo, etc.</li> </ol>

	<p>Objetivos particulares:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clases disruptivas: buscamos generar conocimiento a partir de la participación de los estudiantes generando una cultura colaborativa, didáctica y entretenida de aprendizaje.</li> <li>2. Conocimiento de los estudiantes: buscamos dividir de forma personalizada a los alumnos para que así generen una relación profunda entre con su mentor.</li> </ol>
<b>Número de usuarios directos alcanzados</b>	450 estudiantes de 2° básico a II medio que fueron al menos un sábado durante el año.
<b>Resultados obtenidos</b>	<p>118 estudiantes promedios que asistieron durante los sábados de marzo a noviembre</p> <p>42% de los alumnos subió dos o más décimas en matemáticas.</p> <p>45% de los alumnos subió dos o más décimas en lenguaje.</p> <p>29% de los alumnos subió dos o más décimas en su promedio general.</p>
<b>Actividades realizadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforzamientos personalizados de lenguaje y matemáticas todos los sábados entre abril y noviembre.</li> <li>- Talleres de habilidades sociales realizados todos los sábados entre abril y noviembre.</li> <li>- Ceremonia de entrega de becas.</li> <li>- Premiaciones por compromiso.</li> <li>- Ceremonia de renovación de becas.</li> <li>- Reuniones de apoderados.</li> </ul>
<b>Lugar geográfico de ejecución</b>	<p>Colegio Santa Teresa de Jesús, ubicado en Avenida Recoleta 6187, Huechuraba, Liceo José Abelardo Núñez, ubicado en Carlos Aguirre Luco 879, Huechuraba y Centro Educacional Huechuraba, ubicado en Camino Al Bosque de Santiago 491, Huechuraba.</p>

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	Escuela de Fútbol
<b>Público Objetivo / Usuarios</b>	Niños desde los 7 a 14 años vecinos a la casa de inserción del proyecto
<b>Objetivos del proyecto</b>	Lograr una asistencia promedio de 15 estudiantes durante las jornadas semanales de la escuela
<b>Número de usuarios directos alcanzados</b>	Hubo 45 estudiantes que asistieron al menos una vez a un entrenamiento
<b>Resultados obtenidos</b>	El promedio de asistencia de niños fue de 13 por clase
<b>Actividades realizadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrenamientos de fútbol</li> <li>- Participación en un campeonato de fútbol</li> <li>- Participación de partidos amistosos</li> </ul>
<b>Lugar geográfico de ejecución</b>	Cancha de pasto sintético de la sede de la junta de vecinos de "La última hora" (Calle Jacarandá 880)



<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	Escuela de Ballet
<b>Público Objetivo / Usuarios</b>	Niñas desde los 7 a 14 años de La Pincoya, Huechuraba
<b>Objetivos del proyecto</b>	Lograr una asistencia promedio de 20 niñas durante los sábados del año que durara la escuela
<b>Número de usuarios directos alcanzados</b>	31
<b>Resultados obtenidos</b>	Se logró una asistencia promedio de 25 niñas
<b>Actividades realizadas</b>	- Prácticas de la escuela de ballet - Visitas a una obra de ballet - Presentación Final a apoderados
<b>Lugar geográfico de ejecución</b>	Fundación Cristo Vive (Av. Recoleta N° 5441, Huechuraba)

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	Casa de inserción
<b>Público Objetivo / Usuarios</b>	Voluntarios del proyecto, estudiantes de Mentorías y EFIES que acuden a la casa en busca de apoyo y reforzamiento, familiares de los estudiantes de Mentorías y EFIES, pobladores de La Pincoya.
<b>Objetivos del proyecto</b>	1- Insertar el proyecto en el barrio. 2- Construir junto a los vecinos una organización acorde a sus necesidades reales. 3- Apoyar a los estudiantes durante la semana. 4- Celebrar junto a vecinos y estudiantes fechas importantes. 5- Entregar a los voluntarios la experiencia de vivir la cotidianidad de sus alumnos. 6- Servir como espacio de encuentro para actividades de formación.
<b>Número de usuarios directos alcanzados</b>	- 3 voluntarios que vivieron en la casa durante el año - 20 estudiantes que se iban a reforzar académicamente durante la semana con los voluntarios que vivían
<b>Resultados obtenidos</b>	- 3 voluntarios vivieron en la población. Formándose y entendiendo mejor una realidad distinta a la que acostumbran a estar. - Más de 100 vecinos fueron beneficiados por las actividades
<b>Actividades realizadas</b>	- Celebración de fiestas (día del niño, Fiestas Patrias, Pascua de Resurrección, cumpleaños, Navidad, etc.) - Reuniones de organizaciones. - Reforzamiento académico. - Recuperación de clases. - Charlas y conversatorios de Pensamiento Crítico.
<b>Lugar geográfico de ejecución</b>	Calle Los Manzanos 6102, Huechuraba.

## 2.6. Identificación e Involucramiento con Grupos de Interés

**CUADRO N° 2**

Grupo de interés	Forma de relacionamiento
Estudiantes	Estudiantes de nuestros reforzamientos, preuniversitarios y escuelas
Miembros de organizaciones sociales y populares	Apoyo mutuo y trabajo en conjunto para sacar adelante los proyectos de cada organización.
Municipalidad	Nos ceden los espacios municipales para hacer los distintos reforzamientos y talleres
Comunidad y vecinos de La Pincoya	Son a quienes buscamos concientizar con la misión de la institución, para lograr que se hagan parte de la solución del problema.
Voluntarios	Son quienes imparten los reforzamientos, talleres y ejecutan los proyectos.
Colegios	Nos ceden los espacios privados para hacer los distintos reforzamientos y talleres.
Socios	Nos aportan mensualmente con financiamiento a través de descuentos automáticos a sus cuentas bancarias.
Empresas	Empresas que nos hacen donaciones monetarias y en productos
Instituciones del Estado	Son quienes lanzan fondos concursables a los cuales postulamos, y en algunos casos, obtenemos

## 2.7. Prácticas relacionadas con la evaluación/medición de la satisfacción de los usuarios y resultados obtenidos

En el proyecto Mentorías, le preguntamos principalmente a los apoderados cómo van evolucionando en sus casas y en los colegios los estudiantes que obtuvieron una beca en este programa. Además, hacemos una reunión de apoderados cada dos meses, donde cada voluntario le escribe una carta con los avances de su hijo.

En la Escuela de Formación para el Ingreso a la Educación Superior (EFIES), hacemos reuniones de apoderados semestrales donde les presentamos el proyecto y existe una instancia informal para ir preguntándoles cómo ven el programa. Por otro lado, se les hizo una encuesta a los estudiantes que egresaron de los preuniversitarios sobre los distintos aspectos del programa y cómo estos le habían servido para lograr el objetivo de ingresar a la Educación Superior

Sólo se realizó encuesta de satisfacción a los alumnos de la EFIES. El 100% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que el programa EFIES fue esencial para que ingresara a la educación superior. Además, el 60% afirmó estar muy de acuerdo en que la información sobre el gratuidad y becas le ayudó a financiar mi carrera.

## 2.8. Participación en redes y procesos de coordinación con otros actores

Primero que todo, participamos en la Comunidad de Organizaciones Solidarias, donde hemos podido obtener bastante información sobre OSFL y buenas prácticas, las cuales estamos instaurando paulatinamente. También trabajamos con varios colegios de la comuna de Huechuraba, quienes nos permiten hacer uso de sus instalaciones para llevar a cabo nuestras actividades. También nos relacionamos con juntas de vecinos que nos prestan la cancha para hacer la escuela de fútbol. También participamos de una coordinadora de organizaciones comunitarias de la población la Pincoya, donde se llevaron a cabo actividades conmemorativas (día de la madre, día del padre, pascua de resurrección, etc) También trabajamos con instituciones como la Universidad del Desarrollo, quienes hicieron un taller para un curso de Psicología para instaurar protocolos de relación entre estudiantes y voluntarios. La Universidad Finis Terrae dispuso dos becas para estudiantes de la EFIES para otorgarles una beca para estudiar en su institución. La fundación Portas también otorgó becas para acompañar a nuestros alumnos que egresaran de nuestro programa y ayudarlos durante su paso por la Educación Superior.

## 2.9. Reclamos o Incidentes

No hubo reclamos ni incidentes

## 2.10. Indicadores de gestión ambiental

No aplica

### 3. Información de desempeño

#### 3.1. Objetivos e Indicadores de Gestión

##### CUADRO OBJETIVO GENERAL

Objetivo general	Indicador (principal de gestión)	Resultado
Insertar estudiantes en la educación superior	Porcentaje de estudiantes que ingresaron a la educación superior	53% (8 de 15 alumnos ingresaron a la educación superior)

##### CUADRO OBJETIVOS ESPECÍFICOS

A la fecha no se cuentan con objetivos específicos como corporación.

#### 3.2. Indicadores Financieros

##### CUADRO DE INDICADORES FINANCIEROS

a. Ingresos (en M\$)	2016	2015
Con restricciones	17.126	0
Sin restricciones	41.314	25.465
<b>TOTAL DE INGRESOS</b>	58.440	25.465
Ingresos provenientes del extranjero (en M\$)	0	0
<b>Otros indicadores relevantes:</b>		
<b>Donaciones acogidas a algún beneficio tributario</b>		
<u>Total de ingresos</u>	9%	0%
<u>Gastos administrativos</u> <u>Gastos totales</u>	5,5%	24,1%
<b>Remuneración principales ejecutivos / Total remuneraciones</b>	21%	100%

## 4. Estados Financieros

### 4.1. Balance General al 31 de Diciembre de 2016 (Estado de Posición Financiera)

ACTIVOS	Año 2016 M\$	Año 2015 M\$	PASIVOS	Año 2016 M\$	Año 2015 M\$
<b>Circulante</b>			<b>Circulante</b>		
Disponible: Caja y Bancos	15.935	13.225	Obligación con Bancos	0	0
Inversiones Temporales	0	0			
Cuentas por Cobrar	0	0	Cuentas por Pagar y Acreedores varios	0	0
Donaciones por Recibir	0	0			
Subvenciones por Recibir	0	0			
Cuotas Sociales por Cobrar (Neto)	0	0	Otros pasivos	0	0
Otras cuentas. por cobrar	0	0	Impuesto a la Renta por Pagar	0	0
	0	0	Retenciones	0	0
Otros activos circulantes	0	0	Provisiones	0	0
Existencias	0	0	Ingresos percibidos por adelantado	0	0
Impuestos por recuperar	0	0	Otros Pasivos	0	3.000
Gastos pagados por anticipado	0	0			
Otros	0	0			
Activos con Restricciones	0	0			
<b>Total Activo Circulante</b>	<b>15.935</b>	<b>13.225</b>	<b>Total Pasivo Circulante</b>	<b>0</b>	<b>3.000</b>
<b>Fijo</b>			<b>Largo Plazo</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Terrenos	0	0	Obligaciones con Bancos	0	0
Construcciones	0	0	Fondos Recibidos en Administración	0	0
Maquinaria y equipos	563	0	Provisiones	0	0
Otros activos fijos	407	0			
(-) Depreciación Acumulada	0	0			
Activos de Uso Restringido para invertir en.....	0	0			
<b>Total Activo Fijo Neto</b>	<b>970</b>	<b>0</b>	<b>Total Pasivo a Largo Plazo</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Otros Activos</b>			<b>TOTAL PASIVO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Inversiones	0	0			
	0	0	<b>PATRIMONIO</b>		
Activos con Restricciones	0	0	Sin Restricciones	16.905	10.225
	0	0	Con Restricciones Temporales	0	0
	0	0	Con Restricciones Permanentes	0	0
<b>Total Otros Activos</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>TOTAL PATRIMONIO</b>	<b>16.905</b>	<b>10.225</b>
<b>TOTAL ACTIVOS</b>	<b>16.905</b>	<b>13.225</b>	<b>TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO</b>	<b>16.905</b>	<b>13.225</b>

#### 4.2. Estado de Actividades 1° de Enero al 31 de Diciembre de 2016

	Año 2016 M\$	Año 2015 M\$
<b>Ingresos Operacionales</b>		
Privados		
Donaciones	12.998	9.074
Proyectos	5.000	0
Venta de bienes y servicios	0	0
Otros (Cuotas sociales)	23.316	16.391
Estatales		
Subvenciones	0	0
Proyectos	17.126	0
Venta de bienes y servicios	0	0
<b>Total Ingresos Operacionales</b>	<b>58.440</b>	<b>25.465</b>
<b>Gastos Operacionales</b>		
Sueldos, Leyes Sociales y honorarios	(34.150)	(1.950)
Gastos Generales	(14.740)	(8.110)
Gastos Administrativos	(2.870)	(3.195)
Depreciación	0	0
Castigo de incobrables	0	0
<b>Total Gastos Operacionales</b>	<b>(51.760)</b>	<b>(13.255)</b>
<b>Resultado Operacional</b>	<b>6.680</b>	<b>12.210</b>
<b>Ingresos No Operacionales</b>		
Renta de inversiones	0	0
Ganancia venta de activos	0	0
Indemnización seguros	0	0
<b>Total Ingresos No Operacionales</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Egresos No Operacionales</b>		
Gastos Financieros	0	0
Por venta de activos	0	0
Por siniestro	0	0
<b>Total Egresos No Operacionales</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Resultado No Operacional</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Resultado antes de impuestos	6.680	12.210
Impuesto Renta*	0	0
<b>Déficit / Superávit del Ejercicio</b>	<b>6.680</b>	<b>12.210</b>

\*No se realizó pago de impuesto ya que todo el ingreso recibido es ingreso no renta

#### 4.3. Estado de Flujo de Efectivo 1° de Enero al 31 de Diciembre de 2016

	Año 2016 M\$	Año 2015 M\$
<b>Flujo de efectivo proveniente de actividades operacionales</b>		
Donaciones recibidas	12.998	9.074
Subvenciones recibidas	0	0
Cuotas sociales cobradas	23.316	16.391
Otros ingresos recibidos	22.126	0
Sueldos y honorarios pagados (menos)	(34.150)	(1.950)
Pago a proveedores (menos)	(17.610)	(11.305)
Impuestos pagados (menos)	0	0
	0	0
<b>Total Flujo Neto Operacional</b>	<b>6.680</b>	<b>12.210</b>
<b>Flujo de efectivo proveniente de actividades de inversión</b>		
Venta de activos fijos	0	0
Compra de activos fijos (menos)	(970)	0
Inversiones de largo plazo (menos)	0	0
Compra / venta de valores negociables (neto)	0	0
	0	0
<b>Total Flujo Neto de Inversión</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Flujo de efectivo proveniente de actividades de financiamiento</b>		
Préstamos recibidos	0	700
Intereses recibidos	0	0
Pago de préstamos (menos)	(3.000)	(700)
Gastos financieros (menos)	0	0
Fondos recibidos en administración	0	0
Fondos usados en administración (menos)	0	0
	0	0
<b>Total Flujo de financiamiento</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Flujo Neto Total</b>	<b>2.710</b>	<b>12.210</b>
<b>Variación neta del efectivo</b>	<b>2.710</b>	<b>12.210</b>
<b>Saldo inicial de efectivo</b>	<b>13.225</b>	<b>1.015</b>
<b>Saldo final de efectivo</b>	<b>15.935</b>	<b>13.225</b>

## **4.4 Notas Explicativas a los Estados Financieros (Información de contexto analítica)**

### **1. Información General**

La Corporación Formando Chile fue constituida el año 2012 con el objetivo de desarrollar junto a los estudiantes conocimientos y habilidades que les permitan ingresar a la educación superior y ser ciudadanos comprometidos con su comunidad. Soñamos un Chile donde todas las personas sean agentes positivos para la sociedad.

### **2. Criterios Contables Aplicados**

a. **Período Contable**

Los presentes estados financieros se encuentran referidos al período de doce meses comprendido entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2016.

b. **Bases de preparación**

Los estados financieros han sido preparados de acuerdo a principios de contabilidad generalmente aceptados en Chile.

c. **Bases de presentación**

Los estados financieros del ejercicio anterior han sido actualizados y se han efectuado las reclasificaciones correspondientes, en caso de proceder.

d. **Criterio de reconocimiento de ingresos**

Los ingresos se reconocen sobre la base de lo devengado, al momento de establecerse compromisos contractuales o formales por donaciones o subvenciones, y por el perfeccionamiento de las ventas de bienes o servicios.

### **3. Cambios Contables**

Los estados financieros al 31 de diciembre de 2016 no presentan cambios en las políticas contables respecto a igual período del año anterior.

### **4. Caja y Bancos**

No es relevante presentar el detalle de la composición del Banco.

Monto final Banco al 31 de diciembre de 2016: 15.935.024

### **5. Inversiones y Valores Negociables**

No existen inversiones



## **6. Fuentes de financiamiento y aportes por cobrar**

- Fondo Participa 2016 del INJUV por \$3.000.000 para el uso en el programa Escuela de Formación para el Ingreso a la Educación Superior y Fondo Seis Por Ciento del GORE Metropolitano por \$14.126.005, para el desarrollo de un paseo final y taller de futbol. Ambos recursos fueron utilizados en las actividades correspondientes.

- Donantes Principales: al 31 de diciembre de 2016 contamos con 269 socios, en su mayoría socios por concepto de PAC. El monto recaudado anual fue de \$23.315.500.

## **7. Impuesto a la Renta**

Todos los ingresos son no renta, por lo tanto, no existe un pago de impuesto asociado.

## **8. Contingencias y Compromisos**

No existen contingencias ni compromisos a la fecha.

## **9. Hechos Posteriores**

No existieron hechos posteriores.

## **10. Remuneraciones de los Directores, Consejeros (de haberlos), y equipo Directivo**

Los directores y consejeros no reciben remuneraciones.

Remuneración Director Ejecutivo: \$798.321 brutos.

Recursos humanos: \$735.024 brutos.

Directora Social: \$ 746.979 brutos.

Financiamiento: \$ 735.024 brutos.

## **11. Cambios Patrimoniales (en caso de que sea aplicable)**

### **a. Variaciones Patrimoniales**

	<b>Sin Restricciones</b>	<b>Restricciones Temporales</b>	<b>Restricciones Permanentes</b>	<b>Total</b>
Patrimonio Inicial	<b>10.225</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10.225</b>
Trasposos por término de restricciones	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Variaciones según Estado de Actividades	<b>6.680</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6.680</b>
Patrimonio Final	<b>16.905</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16.905</b>

**b. Término de Restricciones**

	Sin Restricciones	Con Restricciones Temporales	Con Restricciones Permanentes
Expiración plazo de restricciones	0	0	0
Cumplimiento de las condiciones impuestas por el donante	0	0	0
Cumplimiento de las restricciones por la adquisición de los bienes indicados	0	0	0

**c. Descripción de las restricciones que pesan sobre el patrimonio**

No aplica

## 12. Apertura de gastos por proyectos y clasificación según Estado de Actividades

### Apertura de resultados operacionales según restricciones

	Sin Restricciones	Restricciones Temporales	Restricciones Permanentes	Total
<b>Ingresos y Ganancias</b>				
Aportes estatales		17.126		<b>17.126</b>
Aportes privados	41.314			<b>41.314</b>
<b>Gastos y Pérdidas</b>				
Sueldos, Leyes Sociales y honorarios	(34.150)			<b>(34.150)</b>
Gastos Generales		(14.740)		<b>(14.740)</b>
Gastos Administrativos	(2.870)			<b>(2.870)</b>
Depreciaciones	0			<b>0</b>
Castigo Cuotas Incobrables	0			<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>4.294</b>	<b>2.386</b>		<b>6.680</b>

\* El total cuadra con el Resultado Operacional del Estado de Actividades

### 13. Apertura por proyecto

	EFIES	Mentorías	Futbol	Ballet	Casa	Uso general	Total
<b>Ingresos</b>							
Privados						41.314	41.314
Estatales	3.000		14.126				17.126
Otros							0
<b>Ingresos totales</b>	<b>3.000</b>	<b>0</b>	<b>14.126</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>41.314</b>	<b>58.440</b>
<b>Gastos y Pérdidas</b>							0
Directos:							0
Sueldos, leyes sociales y honorarios						(34.150)	(34.150)
Gastos generales	(1.484)	(4.752)	(516)	(245)	(1.920)	(5.823)	(14.740)
Gastos de administración	(1.516)					(1.354)	(2.870)
Otros							0
Indirectos							0
Sueldos, leyes sociales y honorarios							0
Gastos generales							0
Gastos administración							0
Otros							0
<b>Egresos Totales</b>	<b>(3.000)</b>	<b>(4.752)</b>	<b>(516)</b>	<b>(245)</b>	<b>(1.920)</b>	<b>(41.327)</b>	<b>(51.760)</b>
<b>RESULTADO OPERACIONAL</b>	<b>0</b>	<b>(4.752)</b>	<b>13.610</b>	<b>(245)</b>	<b>(1.920)</b>	<b>(13)</b>	<b>6.680</b>

## 5. Manifestación de responsabilidad de la dirección e Informe de terceros

“Los abajo firmantes se declaran responsables respecto de la veracidad de la información incorporada en el presente informe anual, referido al 31 de diciembre de 2017, de acuerdo al siguiente detalle:

Nombre	Cargo	RUT	Firma
Benjamín Rodríguez	Director Ejecutivo	18.021.637-5	
Luis Alfaro	Administración y finanzas	18.395.328-1	

En caso de no constar firmas en documento web por favor marque la siguiente casilla

Las firmas constan en documento original entregado al Ministerio de Justicia

Fecha: 09 de septiembre de 2017.