

PRESENTACIÓN ESTÁNDAR DE MEMORIA Y BALANCE DE ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL "FECU SOCIAL"



Fecha de publicación: 2023-09-29

Período reportado: 1 de enero al 31 de diciembre de 2022

Documento generado por fecusocial.cl

1. Carátula

1.1 Identificación

a. Nombre de la Organización	Corporación Formando Chile
b. RUT de la Organización	65.052.362-8
c. Tipo de Organización	Corporación
d. Relación de Origen	<p>Formando Chile no tiene relación con ningún organismo como se describe en el manual del punto d. Se caracteriza por ser una organización Autónoma.</p> <p>Por otro lado, Formando Chile da origen cuando un grupo de estudiantes y amigos se plantean en crear un preuniversitario de matemáticas y lenguaje, insertándose en el sector de La Pincoya de la comuna de Huechuraba desde el 2009 hasta el 2016 que se profesionalizó.</p>
e. Personalidad Jurídica	Fecha de inscripción Registro Civil N°65 con fecha 07-05-2012
f. Domicilio de la sede principal	Las Zinnias 5710, Huechuraba, región Región Metropolitana
g. Representante legal	Pablo Nicolás Hormazábal Oyarzo
h. Sitio web de la organización	https://formandochile.cl/
i. Persona de contacto	Carlos Lugo, Director de Administración y Finanzas, clugo@formandochile.cl, +56948818311

1.2 Información de la organización

a. Presidente del Directorio	Matías Andrés Hoyl Díaz , 17.697.535-0
b. Ejecutivo Principal	Pablo Nicolás Hormazábal Oyarzo, phormazabal@formandochile.cl
c. Misión	Potenciar el proceso educativo de los estudiantes, a través del desarrollo integral y el vínculo, para que tengan la oportunidad de elegir su proyecto de vida.
d. Visión	Soñamos un Chile donde las oportunidades educativas de los estudiantes sean de calidad e independientes de sus contextos.
e. Área de trabajo	Provisión de educación básica y media (TP y CH), Apoyo y reforzamiento educacional, Servicios para personas en situación de pobreza y vulnerabilidad, Participación ciudadana, Voluntariado,.
f. Público objetivo / Usuarios	<p>Estudiantes desde 3ero básico a segundo año de carrera de educación superior, provenientes de un índice de vulnerabilidad escolar superior al 70%.</p> <p>A los(as) estudiantes se les entregan herramientas académicas y socioemocionales a través de técnicas que ponen al alumno y alumna como protagonistas de su propia educación. Además promover el ingreso de estudiantes de 3ero y 4to medio, provenientes de contextos vulnerados a la Educación Superior, para así aumentar sus expectativas laborales y calidad de vida y por último promover la permanencia, progresión académica y progresión personal de estudiantes de 1er y 2do año de educación superior.</p>

g. Número de trabajadores	17
h. Número de voluntarios	Permanentes: 60.

1.3 Gestión

		2022	2021			2022	2021
a. Ingresos Operacionales(M\$)		476.711	337.439	c. Patrimonio total al cierre del ejercicio (M\$)		95.218	49.205
a.1 Privados (M\$)	Donaciones	405.205	286.824	d. Superávit (déficit) del ejercicio (M\$)		46.012	(3.981)
	Proyectos	61.936	50.615	e. Identificación de las tres principales fuentes de ingreso		Donaciones de privados, Fondos concursables, socios	Donaciones de privados, Fondos concursables, socios
	Aportes y cuotas sociales	0	0	f. Número total de usuarios directos		1206	980
	Venta de bienes y servicios	9.570	0	g. Indicador principal de gestión y su resultado		Indicador: Porcentaje de estudiantes que ingresan a educación superior Resultado: 84% de los estudiantes ingresa a Educación Superior	
	Otros	0	0				
a.2 Públicos (M\$)	Subvenciones	0	0				
	Proyectos	0	0				
	Venta de bienes y servicios	0	0				
b. Aportes extraordinarios (M\$)		0	0				

Índice

1. Carátula	1
2. Información general y de contexto	5
2.1 Carta del máximo responsable de la organización	5
2.2 Estructura de gobierno	5
2.3 Estructura operacional	6
2.4 Valores y/o Principios	6
2.5 Principales actividades y proyectos	6
2.6 Identificación e involucramiento con Grupos de interés	10
2.7 Prácticas relacionadas con la evaluación y medición de la satisfacción de los usuarios	11
2.8 Participación en redes y coordinación con otros actores	13
2.9 Reclamos o Incidentes	13
2.10 Prácticas de gestión ambiental	13
3. Información de desempeño	14
3.1 Objetivos e indicadores de gestión	14
3.2 Indicadores financieros	14
4. ESTADOS FINANCIEROS	16
4.1 ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA (Balance General)	16
4.2 ESTADO DE ACTIVIDADES	19
4.3 ESTADO DE FLUJOS DE EFECTIVO	20
4.4 ESTADO DE MOVIMIENTOS PATRIMONIALES	21
4.5 NOTAS EXPLICATIVA A LOS ESTADOS FINANCIEROS	21
5. Informe de terceros	30
6. Manifestación de responsabilidad de la Dirección	31
ANEXOS	32

2. Información general y de contexto

2.1 Carta del máximo responsable de la organización

Estimados amigos de Formando Chile,

Al mirar atrás, el 2022 se presenta como un año de renovada esperanza y expansión. A pesar de los desafíos que continúan presentándose, hemos encontrado formas de crecer, adaptarnos y fortalecer nuestra misión de potenciar el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes de nuestro país.

Uno de los hitos más significativos del año pasado fue nuestra expansión en Temuco. La inauguración de una nueva sede de EFIES y la continuidad del programa Mentorías en la comuna de Padre las Casas no solo marcan nuestra presencia en la región de La Araucanía, sino que refuerzan nuestro compromiso de llegar a más rincones de Chile.

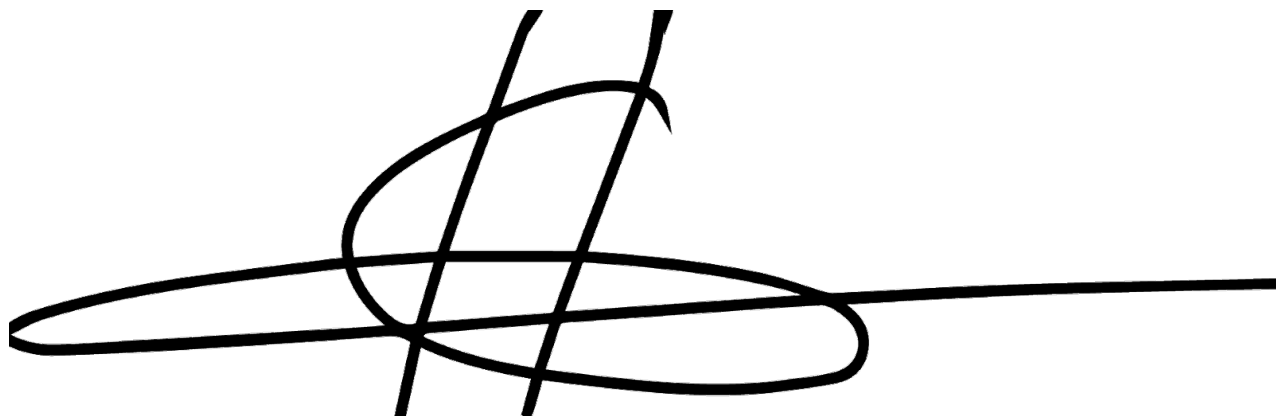
El 2022 también nos trajo un aumento notable en la cobertura de nuestros programas. Alcanzamos a 1.200 jóvenes entre Mentorías, EFIES y CES, multiplicando nuestras oportunidades de hacer la diferencia en sus vidas. En Mentorías, además de nuestras operaciones en Huechuraba, Recoleta, Cerro Navia, Colina y Maipú en la Región Metropolitana, hemos extendido nuestras manos a la comunidad de Padre Las Casas en la Región de La Araucanía y a 8 estudiantes en formato online en San Vicente de Tagua Tagua. Esta expansión ha sido posible gracias a los esfuerzos de 60 voluntarios dedicados, a quienes les extendemos nuestro más profundo agradecimiento.

Nuestro programa EFIES sigue floreciendo con 7 sedes en la Región Metropolitana y una nueva en la Araucanía. Y CES, a pesar de que gran parte de sus actividades se llevaron a cabo online, ha fortalecido sus encuentros grupales en las comunas de Recoleta y Santiago.

Todo esto no habría sido posible sin la confianza y apoyo de nuestros patrocinadores y colaboradores: Fundación Olivo y Colunga. Estas alianzas nos permiten soñar más grande y trabajar con más recursos para nuestros jóvenes.

El 2022, al igual que el año anterior, no estuvo exento de desafíos. Sin embargo, desde Formando Chile, hemos elegido ver cada desafío como una oportunidad de aprendizaje y crecimiento. Seguiremos adelante con el mismo profesionalismo, pasión y vínculo que nos caracteriza, y con la firme convicción de que juntos podemos construir un futuro más promisorio para miles de niños y jóvenes en Chile.

Un saludo afectuoso,



Matías Hoyl

Presidente del Directorio

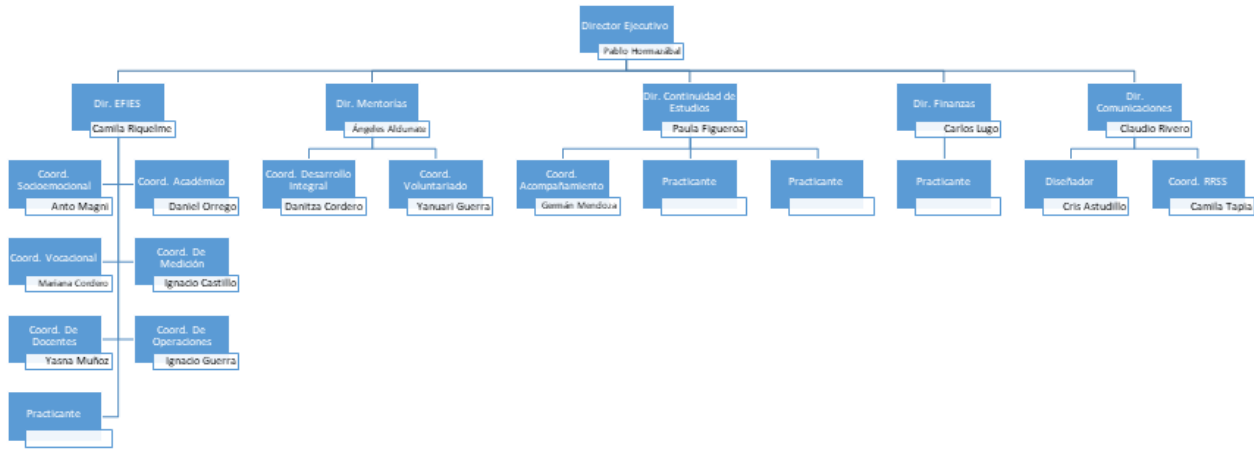
Formando Chile

2.2 Estructura de gobierno

La estructura de gobierno de Corporación Formando Chile está compuesta por presidente, vice presidenta, y 5 directores que componen (Administración, Financiamiento, Marketing, Educación Superior, Educación Escolar), estos directores aún están en el rango de los 5 años, es decir no han habido cambios en los últimos años.

DIRECTORIO	
Nombre y RUN	Cargo
Matías Hoyl 17697535-0	Presidente
Claudia Isolda 8825545-3	Vice - Presidenta
Luis José Garreaud 7748087-0	Director Financiamiento
Rosita Puga 6068298-4	Directora Educación Escolar
Rodrigo Gardella 17701590-3	Director Administración
Paula Figueroa 9749557-2	Directora Marketing
Daniela Durán 15333002-6	Directora Inclusión Edu. Superior

2.3 Estructura operacional



2.4 Valores y/o Principios

Igual que el año 2022 se mantiene nuestra cultura de trabajo de Formando Chile.

- 1.- Creemos en los estudiantes como protagonistas y en la educación como herramienta de cambio social.
- 2.- Trabajamos con las personas en el centro y formando y formando vínculos significativos.
- 3.- Estamos comprometidos con un trabajo de excelencia.
- 4.- Disfrutamos de lo que hacemos porque lo hacemos con amor.
- 5.- Somos un equipo basado en la confianza y el compañerismo.

2.5 Principales actividades y proyectos

a. Actividades

Continuamos trabajando articulando nuestros 3 programas, acompañando a estudiantes desde 3° básico hasta 2° año de educación superior, quienes al salir vuelven al #CicloDeAprendizaje sumándose desde diferentes espacios. Además sumamos un nuevo proyecto que se llama Transitando hacia la Educación Superior.

Mentorías

Las Mentorías es un programa que entrega a niños, niñas y jóvenes, de 3° básico a II° medio de escuelas con un IVE superior a 70%, herramientas académicas y socioemocionales a través de técnicas que ponen al alumno y alumna como protagonistas de su propia educación. Se busca que cada uno sea capaz de encontrar la manera de reflexionar y resolver problemas según más se ajuste a sus capacidades, y que avancen en conocimientos y habilidades tomando como base su propio conocimiento inicial.

Esto toma forma mediante clases semanales (de lenguaje, matemática y habilidades socioemocionales), talleres y actividades impartidos por voluntarios y voluntarias capacitados en las técnicas de enseñanza utilizadas. Buscamos que cada voluntario y voluntaria llegue a conocer a nivel personal y de forma profunda a los niños y niñas con quienes trabajan, de forma que se genere un vínculo que llega a trascender de la sala de clases, y que cada una de las partes se convierta en un agente de cambio de la vida del otro y de su propia vida. Se busca que cada voluntario y voluntaria pueda identificar cuáles son las mayores necesidades de su grupo de 3 estudiantes, y poder darles un especial apoyo en eso.

Bajo esta idea, sabemos que lo presencial tiene mejores resultados que lo remoto, por lo que se prioriza esta modalidad.

Las mentorías presenciales se realizan los días sábados de 10:00 a 13:00 horas, mientras que las mentorías online se realizan cualquier día de la semana con una duración de una hora.

Durante el 2022 se trabajó con 137 estudiantes de forma presencial (124 activos y 13 inactivos) en las comunas Huechuraba, Recoleta, Cerro Navia, Colina y Maipú en la Región Metropolitana, y en Padre Las Casas en la Región de La

Araucanía. Además, se trabajó con 8 estudiantes en formato online de la comuna de San Vicente de Tagua Tagua de la Región Libertador Bernardo O'Higgins.

Para realizar las mentorías contamos con 60 voluntarios y voluntarias, que pasan por un proceso de selección con el objetivo de contar con personas que estén realmente comprometidas con el programa y con sus estudiantes.

En complemento a esto, en la Sede de Formando Chile, contamos con una Casa Comunitaria a la que un grupo de 4 personas (de Formando Chile o de otras organizaciones), se van a vivir por un periodo de 6 meses. El objetivo es poder generar un impacto en la comunidad de El Barrero que no sea sólo los sábados en la mañana, si no que todos los días a partir de diferentes actividades, y no solo con los niños y niñas, si no que con toda la comunidad. Durante el año 2022 hubo 2 personas en la casa comunitaria.

EFIES:

En nuestro programa "Escuela de Formación para el Ingreso a la Educación Superior" (EFIES) nos moviliza el entregar herramientas integrales y diversas a estudiantes de III° y IV° medio de contextos vulnerados del país, con lo que esperamos abrir el acceso a oportunidad a pesar de las brechas existentes.

Trabajamos en base a 3 pilares: desarrollo socioemocional, desarrollo vocacional y desarrollo académico de los y las estudiantes.

Durante el 2022 trabajamos con más de 960 estudiantes de III° y IV° medio que vienen de colegios con alto índice de vulnerabilidad escolar (mayor a 70%), con 7 sedes en la región Metropolitana y una sede en la región de la Araucanía.

Del total de estudiantes, 65% se identifican con el género femenino, 35% masculino y un 5% no se identifica con ningún género, 10% son estudiantes migrantes. El 50% proviene de establecimientos cuyo IVE es mayor a 85%, mientras que el 12% proviene de establecimientos cuyo IVE es mayor al 90%. Además, el 21% vienen de colegios técnico profesionales, mientras que el 79% de científico humanistas.

EFIES cuenta con clases todos los sábados de marzo a diciembre, de 8:30 a 13:30 en donde los estudiantes asisten a clases de competencias lectoras, competencias matemáticas y autoconocimiento y exploración vocacional. Además de un proceso de exploración vocacional de manera grupal en sus clases y también fuera de ellas, con charlas de distintas áreas profesionales, de orientación sobre opciones de financiamiento, sobre el procesos de acceso a Educación Superior y ferias vocacionales con distintas instituciones. Por último los y las estudiantes cuentan con consejerías vocacionales en modalidad uno a uno.

CES:

En el Programa de "Continuidad de Estudios Superiores" (CES) buscamos promover, desde una perspectiva integral, la permanencia, progresión académica y personal de estudiantes de primer y segundo año de educación superior (universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica) egresados/as de establecimientos con un índice de vulnerabilidad igual o superior a 70%, mediante acompañamiento personalizado, talleres y charlas, tutorías académicas y encuentros grupales.

Durante el 2022 incorporamos una modificación en los pilares del programa. El 2021 los talleres temáticos mantenían dos líneas de trabajo: (1) mindfulness y (2) apoyo al progreso académico. En cambio, el 2022 se definió como líneas de trabajo para esta actividad: (1) psicoeducación, (2) bienestar emocional y (3) apresto laboral, para responder así a las necesidades de las y los estudiantes.

Por otro lado, mantuvimos la modalidad on line para algunas actividades, lo que permitió superar las dificultades de desplazamiento que mantenían algunos/as estudiantes. No obstante, incorporamos la presencialidad en actividades comunitarias de carácter voluntario (encuentros grupales), dado que instancias como estas se vuelven un factor fundamental en la creación y percepción de red de apoyo, como también en el enfrentamiento de dificultades relacionales generadas por el confinamiento de la pandemia.

Desde marzo a diciembre trabajamos con 86 estudiantes de la Región Metropolitana, siendo 54 de primer año CES y 32 de segundo año CES. Del total de estudiantes 66% se identifica con género femenino y 34% con género masculino. Además, el 85% egresó de un establecimiento con un índice de vulnerabilidad escolar (IVE) superior al 70%, y el 24% de establecimientos con IVE superior a 90%.

En cuanto al tipo de instituciones de educación superior, 83% cursa carrera en universidades, mientras que 16% lo hace en institutos profesionales y 1% en centros de formación técnica.

De igual forma, el 78% financia la carrera con gratuidad, el 10% lo realiza con otro tipo de beneficio estatal y un 2% con beca interna de la propia institución de educación. Sólo un 8% no cuenta con algún tipo de financiamiento estatal o privado, siendo mayormente estudiantes migrantes que no cumplían con los requisitos solicitados para postular mediante el Formulario Único de Acreditación Socioeconómica.

Proyecto "Transitando hacia la Educación Superior":

En 2022 se implementó el proyecto que tiene como objetivo acompañar y entregar herramientas a docentes y encargados/as de Continuidad de Estudios de establecimientos educacionales con alto índice de vulnerabilidad para el acompañamiento y elección vocacional de estudiantes de educación media.

b. Proyectos sujetos a rendición a terceros (públicos o privados)

NOMBRE DEL PROYECTO	Mentorías
Patrocinador/financista	RRWINE - Socios personas naturales
Público Objetivo / Usuarios	Estudiantes entre 3 básico y II° medio que van a colegios con un IVE superior al 70%.
Objetivos del proyecto	Potenciar el proceso educativo de los estudiantes para fomentar su desarrollo integral, a través de herramientas que les permitan construir su proyecto de vida y relacionarse con otros.
Número de usuarios directos alcanzados	145 (132 activos y 13 inactivos).
Actividades realizadas	Clases semanales (lenguaje, matemática, y habilidades socioemocionales) y capacitaciones a los mentores en temas académicos, socioemocionales, motivación y trato con estudiantes.
Resultados obtenidos	Asistencia estudiantes: 65% (78% con justificados) Asistencia voluntarios/as: 78% (92% con justificados) Permanencia estudiantes: 75% Permanencia voluntarios: 68%
Lugar geográfico de ejecución	Huechuraba, Recoleta, Cerro Navia, Colina y Maipú en la Región Metropolitana. Padre Las Casas en la Región de la Araucanía San Vicente de Tagua Tagua en la Región Libertador Bernardo O'Higgins.
¿Concluido al cierre del ejercicio?	Sí

NOMBRE DEL PROYECTO	Escuela de Formación para el ingreso a Educación Superior (EFIES)
Patrocinador/financista	Privados: cmpc, CCU, CRUG, Serviall, Volcán, United Way, Reale Seguros. Fondos Concursables: Fondo Fundación Olivo, Fondo Fundación Emmanuel, Fondo Transforma Colunga. Socios personas naturales y Ventas de servicios a comunidades educativas.
Público Objetivo / Usuarios	Estudiantes de 3ero y 4to medio provenientes de colegios que tengan sobre un 70% de índice de vulnerabilidad, que demuestres interés y compromiso por ingresar a Educación Superior.
Objetivos del proyecto	Promover el ingreso de estudiantes de 3ero y 4to medio, provenientes de contextos vulnerados a la Educación Superior, para así aumentar sus expectativas laborales y calidad de vida.
Número de usuarios directos alcanzados	960
Actividades realizadas	40 clases de competencias lectoras 40 Clases de competencias matemáticas 40 Clases de autoconocimiento y orientación vocacional 73 Acompañamientos vocacionales a estudiantes 18 Charlas de orientación vocacional con distintos profesionales y sobre los principales hitos de ingreso a ESUP. 4 simulacros de competencia lectora 4 simulacros de competencia matemática 128 acompañamientos docentes 1 Feria vocacional con 14 instituciones de ESUP 18 sesiones de apoyo para la postulación a ESUP

Resultados obtenidos	77% de asistencia en EFIES 91% de los estudiantes cree que la EFIES le sirve para prepararse para ingresar a ESUP 73% de los estudiantes declara que la EFIES le ha permitido conocer personas nuevas que forman parte de su red de apoyo 92% de los y las estudiantes cree que las clases de autoconocimiento le han ayudado a gestionar mejor sus emociones
Lugar geográfico de ejecución	Región Metropolitana y Región de La Araucanía
¿Concluido al cierre del ejercicio?	Sí

NOMBRE DEL PROYECTO	Continuidad de Estudios Superiores (CES)
Patrocinador/financista	Fundación Gras, Socios personas naturales
Público Objetivo / Usuarios	Estudiantes de 1er y 2do año de educación superior (universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica) egresados de establecimiento con un índice de vulnerabilidad igual o superior al 70%.
Objetivos del proyecto	Promover la permanencia, progresión académica y progresión personal de estudiantes de 1er y 2do año de educación superior.
Número de usuarios directos alcanzados	86 estudiantes: 54 estudiantes de 1er año CES y 32 estudiantes de 2do año CES.
Actividades realizadas	- 629 acompañamientos personalizados. - 7 talleres temáticos enfocados en el área psicoeducativa, bienestar emocional y apresto laboral. - 2 charlas informativas de vida universitaria, enfocadas en causales de eliminación y toma de ramos. - 2 charlas informativas de beneficios de financiamiento estatal, enfocadas en los requisitos de cada beneficio, postulación mediante el - Formulario Único de Acreditación Económica y mantención de beneficios. - 5 encuentros grupales, de estos 1 fue realizado en formato on line y el restante de manera presencial.
Resultados obtenidos	95% de Permanencia en Educación Superior 87% de Permanencia en CES 94% de Asistencia a acompañamientos personalizados 67% de Asistencia a talleres temáticos 39% de Asistencia a encuentros grupales voluntarios 99% de las Tutorías solicitadas fueron respondidas efectivamente
Lugar geográfico de ejecución	Durante el 2022 gran parte de las actividades se efectuaron de manera online. Sin embargo, los encuentros grupales se realizaron en La Región Metropolitana, en las comunas de Recoleta y Santiago.
¿Concluido al cierre del ejercicio?	Sí

NOMBRE DEL PROYECTO	Transitando hacia la Educación Superior / Fundación Belén Educa
Patrocinador/financista	Fundación Belén Educa
Público Objetivo / Usuarios	Encargados/as de Continuidad de Estudios de la Red y Fundación Belén Educa.

Objetivos del proyecto	Conocer los elementos que median el proceso de transición hacia la educación superior y entregar herramientas que permitan a las y los encargados de continuidad de estudios apoyar la toma de decisiones vocacionales de estudiantes de III° y IV° medio.
Número de usuarios directos alcanzados	15 encargados/as de continuidad de estudios.
Actividades realizadas	Intervención dirigida a encargados/as de continuidad de estudios en 6 talleres de 120 minutos cada uno, abordando como principales tópicos: Información del acceso a educación superior: subsistemas, tipos de instituciones, requisitos según institución, cambios en la prueba de acceso a la educación superior y sistemas de acreditación. Estrategias de vinculación de familias para el apoyo a estudiantes en el acceso a la educación superior. Articulación entre educación secundaria y terciaria técnico-profesional.
Resultados obtenidos	94% de Satisfacción 100% de Cumplimiento de objetivos
Lugar geográfico de ejecución	Modalidad online
¿Concluido al cierre del ejercicio?	Sí

2.6 Identificación e involucramiento con Grupos de interés

Grupo de interés	Forma de relacionamiento
Estudiantes	Estudiantes de nuestros reforzamientos, preuniversitarios y comunidades educativas.
Miembros de organizaciones sociales y populares	Apoyo mutuo y trabajo en conjunto para sacar adelante los proyectos de cada organización
Municipalidad	Nos ceden los espacios municipales para hacer los distintos reforzamientos y talleres
Comunidad y vecinos del sector El Barrero	Son a quienes buscamos concientizar con la misión de la institución, para lograr que se hagan parte de la solución del problema.
Voluntarios	Son quienes imparten los reforzamientos, talleres y ejecutan los proyectos.
Colegios	Nos ceden los espacios privados para hacer los distintos reforzamientos y talleres.
Socios	Nos aportan mensualmente con financiamiento a través de descuentos automáticos a sus cuentas bancarias.

<p>EmpresasEntiendo todo lo que explica mi mentor/a4,3 Realizo actividades con mis compañeros y comparto ideas con otros/otras3,9 Me gusta hablar de mis emociones con mi mentor/a3,6 Me gustan mis clases de lenguaje3,9 Me gustan mis clases de matemáticas3,9 Mi mentor/a me enseña de forma entretenida 4,3 Siento que las Mentorías me ayudaron a mejorar este año4,3 Me gusta ir los sábados a las mentorías4,4 Me gusta el espacio físico donde se hacen las mentorías4,2 Me siento en un espacio seguro en las mentorías4,3 Participo en las actividades que se hacen en los recreos3,7 Formando Chile es un apoyo para mí4,6 Me importa que mi mentor/a asista todos los sábados a las mentorías 4,5 Siento que puedo conversar de cualquier tema con mi mentor/a4,0 Converso con mi mentor/a en los recreos 3,7 Siento que mi mentor/a confía en que puedo lograr lo que me propongo4,3 Si tengo algún problema puedo recurrir a mi mentor/a4,2 Me gusta tener clases con mi mentor/a4,4 Me gustaría estar con mi mentor/a el próximo año4,5 Cuando tengo dudas mi mentor/a las resuelve con buena disposición4,5</p>	<p>Empresas que nos hacen donaciones monetarias</p>
<p>Fundaciones</p>	<p>Son quienes lanzan fondos concursables a los cuales postulamos, y en algunos casos, adjudicamos.</p>

2.7 Prácticas relacionadas con la evaluación y medición de la satisfacción de los usuarios

Mentorías:

Estudiantes: en una escala del 1 al 5, estos fueron los promedios en los ítems de evaluación

- Entiendo todo lo que explica mi mentor/a 4,3
- Realizo actividades con mis compañeros y comparto ideas con otros/otras 3,9
- Me gusta hablar de mis emociones con mi mentor/a 3,6
- Me gustan mis clases de lenguaje 3,9
- Me gustan mis clases de matemáticas 3,9
- Mi mentor/a me enseña de forma entretenida 4,3
- Siento que las Mentorías me ayudaron a mejorar este año 4,3
- Me gusta ir los sábados a las mentorías 4,4
- Me gusta el espacio físico donde se hacen las mentorías 4,2
- Me siento en un espacio seguro en las mentorías 4,3
- Participo en las actividades que se hacen en los recreos 3,7
- Formando Chile es un apoyo para mí 4,6
- Me importa que mi mentor/a asista todos los sábados a las mentorías 4,5
- Siento que puedo conversar de cualquier tema con mi mentor/a 4,0
- Converso con mi mentor/a en los recreos 3,7
- Siento que mi mentor/a confía en que puedo lograr lo que me propongo 4,3
- Si tengo algún problema puedo recurrir a mi mentor/a 4,2
- Me gusta tener clases con mi mentor/a 4,4
- Me gustaría estar con mi mentor/a el próximo año 4,5
- Cuando tengo dudas mi mentor/a las resuelve con buena disposición 4,5

Apoderados/as:

- Un 89% de los apoderados/as está extremadamente de acuerdo o muy de acuerdo con recomendar a todos a formar parte de Formando Chile.
- Un 76% de los apoderados/as vio cambios en el comportamiento del estudiante en el hogar.
- Un 93% de los apoderados/as ha visto algunos avances, un gran avance o un excelente avance de los estudiantes en matemática.

- 93% de los apoderados/as ha visto algunos avances, un gran avance o un excelente avance de los estudiantes en lenguaje.

Voluntarios/as:

- Un 82% declara que el voluntariado fortaleció su interés por la educación en Chile.
- Un 84% se siente satisfecho/a con los aprendizajes obtenidos.
- En una escala de 1 al 5, un 92% se califica en 4 o 5 en una auto-evaluación en torno al compromiso y desempeño como mentor/a.

EFIES

- 93% de los y las estudiantes declara que le gusta asistir a la EFIES
- 96% de los y las estudiantes declara que recomendaría la EFIES a un amigo/a
- 91% de los y las estudiantes declara que el programa le sirve para prepararse para ingresar a Educación Superior.
- 91% de los y las estudiantes recomendaría su profesor/a a un amigo/a
- 93% de los y las estudiantes declara que ha aprendido en clases
- 94% de los y las estudiantes se declara satisfecho o muy satisfecho con las charlas de orientación vocacional

CES

1. Acompañamiento personalizado:

- 96% de las y los estudiantes declara que su acompañante CES demuestra preocupación por lo que ocurre en el ámbito académico.
- 95% de las y los estudiantes declara recibir instrumentos o recomendaciones atinentes a las problemáticas académicas abordadas por su acompañante CES.
- 96% de las y los estudiantes declara que su acompañante CES propone soluciones factibles dentro del accionar del programa, como el acceso a tutorías académicas.
- 98% de las y los estudiantes recomiendan a su acompañante CES a un amigo/a.
- En una escala de 1 a 5, la evolución global del quehacer de los acompañantes CES fue de 4,94.

1) Talleres temáticos:

- 91% de las y los estudiantes declara que los talleres temáticos le entregan herramientas útiles para su proceso de transición en la educación superior.
- 96% de las y los estudiantes declara que los talleristas manejan el contenido y lo transmiten de manera correcta y dinámica.
- 94% de las y los estudiantes declara recibir herramientas atinentes a las temáticas abordadas en el taller.
- 91% de las y los estudiantes declara haber aprendido algo nuevo en los talleres temáticos.

2) Programa CES:

- 90% de las y los estudiantes declara que su experiencia en la educación superior hubiese sido diferente sin el acompañamiento del Programa CES.
- 96% de las y los estudiantes declara tener un sentido de pertenencia con el Programa CES.
- 98% de las y los estudiantes declara recibir herramientas útiles para su proceso de transición y progresión en la educación superior desde el Programa CES.
- 98% de las y los estudiantes recomiendan el Programa CES a un amigo/a.

En concordancia a la satisfacción y percepción de parte de las y los estudiantes CES, **las tutorías académicas fueron evaluadas tras la realización de cada una de estas instancias**. Los principales resultados se describen a continuación:

1. Tutorías Académicas:

- 98% de las y los estudiantes declara que los contenidos abordados en las tutorías académicas fueron de utilidad.
- 99% de las y los estudiantes declara que su tutor académico asignado resolvió sus dudas e inquietudes en el espacio de tutoría.
- En una escala de 1 a 5, la experiencia de tutoría fue evaluada con 4,8.
- En una escala de 1 a 5, la labor del tutor/a académico fue evaluado con 4,9.

Se evaluó en 2 instancias del año. Los principales resultados se encuentran descritos a continuación:

- 90% de las y los voluntarios/as académicos declara que las herramientas entregadas en las Jornadas Formativas fueron de utilidad para el quehacer en el voluntariado.
- 100% de las y los voluntarios/as académicos declara que los contenidos abordados en las tutorías académicas fueron de utilidad para el/la estudiante asignado.
- 97% de las y los voluntarios/as académicos declara haber podido explicar y resolver las dudas de sus estudiantes asignados.
- En una escala de 1 a 5, la experiencia de tutoría fue evaluada con 4,7.
- En una escala de 1 a 5, la experiencia con las y los estudiantes asignados fue de 4,84.

Proyecto "Transitando hacia la Educación Superior":

Al finalizar cada capacitación y taller del proyecto Transitando hacia la Educación Superior se aplicó una encuesta de satisfacción a las y los participantes. Los principales resultados son descritos a continuación:

- 94% de las y los participantes declara sentirse conforme con la información entregada.
- 100% de las y los participantes declara que la información entregada será utilizada en el proceso de acompañamiento y apoyo a estudiantes de educación media, especialmente IV° medio.
- 94% de las y los participantes declara haber recibido información útil, que permite el apoyo a estudiantes.

2.8 Participación en redes y coordinación con otros actores

Desde el 2016 hasta la actualidad se ha mantenido la participación en la Comunidad de Organizaciones Solidarias (COS), donde hemos podido crear redes muy importantes e información importante sobre las OSFL. Además, desde el año 2019 hemos trabajado en la mesa de educación y también en otras mesas y asambleas realizadas por la COS.

Para el 2022 participamos en la mesa de educación de la COS en la Araucanía y en la red de organizaciones TELAR, que tiene como objetivo contribuir a disminuir las probabilidades de exclusión escolar en las poblaciones más vulnerables, seleccionando proyectos que apuntaran al menos a uno de los siguientes objetivos: reducir brechas de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes y reforzar el vínculo con la escuela y la motivación de los niños, niñas y jóvenes.

2.9 Reclamos o Incidentes

Ningún reclamo e incidentes.

2.10 Prácticas de gestión ambiental

No aplica

3. Información de desempeño

3.1 Objetivos e indicadores de gestión

OBJETIVO GENERAL

Objetivo general	Indicador principal de gestión	Meta	Resultado
Fortalecer el desarrollo del proceso educativo integral de estudiantes de III° y IV° medio provenientes de contextos vulnerados, para que puedan construir su proyecto de vida e ingresar y permanecer en la Educación Superior.	Porcentaje de estudiantes que ingresan a educación superior	Lograr que el 90% de nuestros/as estudiantes ingresen a la educación superior.	84% de los estudiantes ingresa a Educación Superior

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo específico	Indicador	Meta	Resultado
Promover la permanencia, progresión académica y personal de estudiantes de 1er y 2do año de educación superior	Porcentaje de estudiantes de 1er y 2do año que permanecen en la educación superior	Lograr que el 90% de permanezcan en la educación superior	94% de permanencia en la educación superior
Permanencia de beneficiarios directos en el programa respectivo de participación	Porcentaje de permanencia en el programa respectivo de participación	Mentorías: 85% de permanencia de estudiantes, EFIES: 80% de permanencia de estudiantes, CES: 85% de permanencia de estudiantes	71% de los estudiantes permanecen en EFIES, 87% de permanencia en el Programa CES

3.2 Indicadores financieros

CUADRO DE INDICADORES FINANCIEROS

a. Ingresos Operacionales (en M\$)	2022	2021
- Con restricciones	0	0
- Sin restricciones	476.711	337.439
TOTAL DE INGRESOS OPERACIONALES	476.711	337.439

b. Origen de los ingresos operacionales:	2022	2021
$\frac{\text{Ingresos provenientes del extranjero}}{\text{Total de ingresos operacionales}} \times 100$	0.0 %	0.0 %

c. Otros indicadores relevantes:	2022	2021
$\frac{\text{Donaciones acogidas a beneficio tributario(i)}}{\text{Total de ingresos operacionales}} \times 100$	43.0 %	53.0 %
$\frac{\text{Gastos de dirección y administración(ii)}}{\text{Total costos operacionales}} \times 100$	32.0 %	65.0 %

$\frac{\text{Remuneración principales ejecutivos(iii)}}{\text{Total remuneraciones}} \times 100$	34.0 %	27.0 %
--	--------	--------

4. ESTADOS FINANCIEROS

4.1 ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA (Balance General)

31 de diciembre de 2021 y 2022

ACTIVOS	2022 M\$	2021 M\$
Circulante		
4.11.1 Efectivo y efectivo equivalente	99.893	54.093
4.11.2 Inversiones temporales	0	0
4.11.3 Cuentas por cobrar (neto)		
4.11.3.1 Donaciones por recibir	0	0
4.11.3.2 Subvenciones por recibir	0	0
4.11.3.3 Cuotas sociales por cobrar	0	0
4.11.3.4 Por cobrar a personas y entidades relacionadas	0	0
4.11.3.5 Varios deudores	0	0
4.11.4 Otros activos circulantes		
4.11.4.1 Existencias	0	0
4.11.4.2 Impuestos por recuperar	0	0
4.11.4.3 Gastos pagados por anticipado	0	0
4.11.4.4 Otros	0	0
4.11.5 Activos circulantes con restricciones	0	0
4.11.0 Total Activo Circulante	99.893	54.093

Activo Fijo		
4.12.1 Terrenos	0	0
4.12.2 Construcciones	0	0
4.12.3 Muebles y útiles	769	769
4.12.4 Vehículos	0	0
4.12.5 Otros activos fijos	407	406
4.12.6 (-) Depreciación acumulada	0	0
4.12.7 Activos fijos con restricciones	0	0
4.12.8 Activos fijos reservados (neto)	0	0
4.12.0 Total Activo Fijo Neto	1.176	1.175

Otros Activos		
4.13.1 Inversiones financieras permanentes	0	0
4.13.2 Otros activos con restricciones	0	0
4.13.3 Otros activos reservados	0	0
4.13.0 Total Otros Activos	0	0

4.10.0 TOTAL ACTIVOS	101.069	55.268
-----------------------------	----------------	---------------

PASIVOS Y PATRIMONIO	2022 M\$	2021 M\$
Corto plazo		
4.21.1 Obligación con bancos e	0	0
4.21.2 Cuentas por Pagar		
4.21.2.1 Proveedores	0	0
4.21.2.2 Por pagar a personas y entidades relacionadas	0	0
4.21.2.3 Varios acreedores	0	0
4.21.3 Fondos y proyectos en	0	0
4.21.4 Otros pasivos		
4.21.4.1 Impuesto a la Renta por Pagar	0	0
4.21.4.2 Retenciones	0	0
4.21.4.3 Provisiones	5.851	6.063
4.21.4.4 Ingresos percibidos por	0	0
4.21.4.5 Otros	0	0
4.21.0 Total Pasivo a Corto Plazo	5.851	6.063

Largo Plazo		
4.22.1 Obligaciones con bancos e	0	0
4.22.2 Fondos y proyectos en	0	0
4.22.3 Acreedores a largo plazo		
4.22.3.1 Préstamos de terceros	0	0
4.22.3.2 Por pagar a personas y entidades relacionadas	0	0
4.22.4 Provisiones	0	0
4.22.5 Otros pasivos a largo plazo		0
4.22.0 Total Pasivo a Largo Plazo	0	0

4.20.0 TOTAL PASIVOS	5.851	6.063
-----------------------------	--------------	--------------

PATRIMONIO		
4.31.1 Sin restricciones (libre disponibilidad)	95.218	49.205
4.31.2 Reservado para fines específicos		
4.31.3 Restringido		
4.31.4 Interés Minoritario		
4.31.0 TOTAL PATRIMONIO	95.218	49.205

4.30.0 TOTAL PASIVOS Y PATRIMONIO	101.069	55.268
-----------------------------------	---------	--------

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros.

4.2 ESTADO DE ACTIVIDADES

1 de enero al 31 de diciembre de 2022 y 2021

	2022 M\$	2021 M\$
Ingresos Operacionales		
Privados		
4.40.1.1 Donaciones	405.205	286.824
4.40.1.2 Proyectos	61.936	50.615
4.40.1.3 Aportes y cuotas sociales	0	0
4.40.1.4 Venta de bienes y servicios	9.570	0
4.40.1.5 Otros	0	0
Estatales		
4.40.1.6 Subvenciones	0	0
4.40.1.7 Proyectos	0	0
4.40.1.8 Venta de bienes y servicios	0	0
4.40.1.9 Otros	0	0
4.40.0 Total Ingresos Operacionales	476.711	337.439
Gastos Operacionales		
4.50.1 Costo de remuneraciones	236.864	175.995
4.50.2 Gastos de actividades operacionales	99.796	69.427
4.50.3 Gastos de dirección y administración	2.469	170
4.50.4 Depreciación	0	0
4.50.5 Castigo de incobrables	0	0
4.50.6 Costo directo venta de bienes y servicios	86.108	91.660
4.50.7 Otros costos de proyectos específicos	749	65
4.50.7 Otros costos operacionales	4.713	4.103
4.50.0 Total Costos Operacionales	430.699	341.420
4.60.0 Superávit (Déficit) Operacional	46.012	(3.981)
Ingresos No Operacionales		
4.71.1 Renta de inversiones	0	0
4.71.2 Ganancia en venta de activos	0	0
4.71.3 Indemnización seguros	0	0
4.71.4 Otros ingresos no operacionales	0	0
4.71.0 Total Ingresos No Operacionales	0	0
Egresos No Operacionales		
4.72.1 Gastos financieros	0	0
4.72.2 Pérdida en venta de activos	0	0
4.72.3 Pérdida por siniestros	0	0
4.72.4 Otros gastos no operacionales	0	0
4.72.0 Total Egresos No Operacionales	0	0
4.70.0 Superávit (Déficit) No Operacional	0	0
4.80.1 SUPERÁVIT / (DÉFICIT) ANTES DE IMPUESTOS Y PARTIDAS	46.012	(3.981)
4.80.2 Impuesto a la renta	0	0
4.80.3 Aportes extraordinarios	0	0
4.80.0 SUPERÁVIT / (DÉFICIT) DEL EJERCICIO	46.012	(3.981)

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros.

4.3 ESTADO DE FLUJOS DE EFECTIVO

1 de enero al 31 de diciembre de 2022 y 2021

	2022 M\$	2021 M\$
Flujo de efectivo proveniente de actividades operacionales		
4.91.1 Donaciones recibidas	303.823	295.320
4.91.2 Ingresos por proyectos y subvenciones	98.203	42.000
4.91.3 Aportes y cuotas sociales	0	
4.91.4 Otros ingresos recibidos	74.685	119
4.91.5 Aportes extraordinarios	0	0
4.91.6 Sueldos y honorarios pagados (menos)	265.985	187.307
4.91.7 Pago a proveedores (menos)	149.960	143.021
4.91.8 Impuestos pagados (menos)	14.966	10.041
4.91.9 Otros desembolsos operacionales	0	0
4.91.0 Flujo Neto Operacional	45.800	(2.930)
Flujo de efectivo proveniente de actividades de inversión		
4.92.1 Venta de activos fijos	0	
4.92.2 Compra de activos fijos (menos)	0	0
4.92.3 Inversiones de largo plazo (menos)	0	0
4.92.4 Compra / venta de valores negociables (neto)	0	0
4.92.5 Intereses recibidos	0	0
4.92.6 Otros flujos de inversión	0	0
4.92.0 Flujo Neto de Inversión	0	0
Flujo de efectivo proveniente de actividades de financiamiento		
4.93.1 Préstamos recibidos	0	0
4.93.2 Pago de préstamos (menos)	0	0
4.93.3 Gastos financieros (menos)	0	0
4.93.4 Fondos recibidos en administración	0	0
4.93.5 Fondos usados en administración (menos)	0	0
4.93.6 Otros flujos de financiamiento	0	0
4.93.0 Flujo Neto de Financiamiento	0	0
4.94.0 VARIACIÓN NETA DEL EFECTIVO	45.800	(2.930)
4.94.1 Saldo inicial de efectivo y efectivo equivalente	54.092	57.022
4.94.2 SALDO FINAL DE EFECTIVO Y EFECTIVO EQUIVALENTE	99.892	54.092

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros.

4.4 ESTADO DE MOVIMIENTOS PATRIMONIALES

1 de enero al 31 de diciembre

	Patrimonio de libre disponibilidad M\$	Reservado para fines específicos M\$	Patrimonio restringido M\$	PATRIMONIO TOTAL M\$
EJERCICIO 2021				
4.101 Patrimonio al 01.01.2021	53.187	0	0	53.187
4.101.1 Reservas establecidas	0	0	0	0
4.101.2 Reservas liberadas	0	0	0	0
4.101.3 Restricciones expiradas	0	0	0	0
4.101.4 Superávit / (déficit) del	(3.981)	0	0	(3.981)
4.101.5 Otros movimientos	0	0	0	0
4.100 Patrimonio al 31.12.2021	49.206	0	0	49.206
EJERCICIO 2022				
4.201.1 Reservas establecidas	0	0	0	0
4.201.2 Reservas liberadas	0	0	0	0
4.201.3 Restricciones expiradas	0	0	0	0
4.201.4 Superávit / (déficit) del	46.012	0	0	46.012
4.201.5 Otros movimientos	0	0	0	0
4.200 Patrimonio al 31.12.2022	95.218	0	0	95.218

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros.

4.5 NOTAS EXPLICATIVA A LOS ESTADOS FINANCIEROS

1. Información General

a) Formación, actividades y financiamiento de la organización (incluir un breve resumen de estas materias, sin repetir las narrativas más extensas que se incluyen en otras secciones de la FECU).

Formando Chile en el año 2022 realizó las actividades descritas en el punto número 2 de la presente FECU. Las cuales fueron ejecutadas mediante financiamiento que se describen a continuación.

Socios: Personas naturales que aportan cierta cantidad de dinero de forma recurrente.

Donaciones de privados: Empresas que hacen aportes de dinero y se les hace entregar certificado de donación.

Fondos concursables: Adjudicaciones a fondo concursable postulados por fundaciones filantrópicas.

Otros: Otros ingresos como donaciones de personas o alguna campaña de donación para ejecutar una actividad a fin.

b) Aprobación de los estados financieros (a objeto de cumplir con lo requerido por las NIIF, se debe consignar la sesión/fecha en que los estados financieros fueron aprobados por el Directorio).

ACTA DE SESIÓN DE DIRECTORIO "CORPORACIÓN FORMANDO CHILE"

En Santiago de Chile, 25 de septiembre de 2023, en las oficinas ubicadas en Av. El Golf 82, piso 7, comuna de Las Condes, siendo las 19:00 horas, se celebró la presente sesión de directorio (en adelante, la "Sesión") de la **CORPORACIÓN FORMANDO CHILE** (en adelante indistintamente la "Corporación").

Se encontraban presentes en la Sesión, los directores de la Corporación, Matías Andrés Hoyl Díaz, Claudia Isolda Castillo Ibarra, Paula Alejandra Figueroa Aravena, Daniela Alejandra Durán Cáceres, Luis José Garreaud Gana y José Tomás Lobo Fernández (en adelante, los "Directores"). Presidió la Sesión don Matías Andrés Hoyl Díaz y actuó como secretaria de actas especialmente designada al efecto doña Paula Alejandra Figueroa Aravena.

I. ASISTENCIA.

El Presidente dejó constancia que asistieron a la presente Sesión la totalidad de los directores de la Corporación por lo que, encontrándose presentes en la sala la totalidad de los directores de la Corporación, da por iniciada esta Sesión por cumplirse el quórum indicado en los estatutos.

II. APROBACIÓN DEL ACTA ANTERIOR.

Los Directores, previa lectura, acordaron aprobar el acta de la sesión anterior.

III. TABLA.

El Presidente expuso que la presente Sesión tenía por objeto la aprobación de los Estados Financieros correspondientes al ejercicio finalizado al 31 de diciembre de 2022.

IV. APROBACIÓN DE LOS ESTADOS FINANCIEROS CORRESPONDIENTES AL EJERCICIO FINALIZADO AL 31 DE DICIEMBRE DE 2022.

La Secretaria dio cuenta a los señores directores de los resultados obtenidos por la Corporación al 31 de diciembre de 2022, haciendo entrega del balance y estados de resultados de la Corporación a la fecha indicada.

La Secretaria señaló que, de acuerdo con el balance general y los estados de resultados de la Corporación al 31 de diciembre de 2022, la Corporación registró las siguientes cuentas de resultados:

- 1) Capital Pagado: \$10.224.956
- 2) Resultados del Ejercicio: \$46.012.495
- 3) Utilidades Acumuladas: \$38.980.216
- 4) Total Patrimonio: \$95.217.667

Tras un breve análisis y discusión del balance y estados de resultados, el Directorio aprobó el balance general y los estados de resultados de la Corporación al 31 de diciembre de 2022.

V. FACULTAD PARA REDUCIR A ESCRITURA PÚBLICA Y TRAMITACIÓN DE ACUERDOS.

Los Directores acordaron por unanimidad facultar a don Carlos Lugo, don Mauricio Halpern Álamos, doña Camila Ignacia Fajardo Aguirre, doña Teresita María González Ariztía y don Agustín Buzeta Vives para que actuando separada e indistintamente uno cualquiera de ellos, proceda a reducir a escritura pública todo o parte del acta de la presente acta.


Asimismo, se acordó por la unanimidad facultar a don Carlos Lugo, don Victor Arturo González Sánchez, doña Teresita María González Ariztía, don Agustín Buzeta Vives y don Nicolás Bizzarri Edwards, para realizar todas las gestiones pertinentes en relación con las materias tratadas en la Sesión, ante todo tipo de organismos e instituciones, públicas o privadas.

Se faculta además al portador de copia autorizada de dicha escritura pública o privada para requerir las anotaciones, inscripciones, subinscripciones, notificaciones y publicaciones a que hubiere lugar.

VI. FIRMA Y APROBACIÓN DEL ACTA.

Los Directores acordaron, por unanimidad, que los acuerdos adoptados en la presente Sesión produzcan sus efectos una vez que el acta sea firmada por todos los Directores asistentes, o sus representantes, autorizándose la firma por medios electrónicos, sin que sea necesaria su aprobación en una sesión posterior.

No habiendo otras materias que tratar, se puso término a la presente Sesión, siendo las 20:00 horas.

<p>DocuSigned by:  53358C430392436...</p> <hr/> <p>Matías Andrés Hoyl Díaz Presidente</p>	<p>DocuSigned by:  F89E77666F8746F...</p> <hr/> <p>Paula Alejandra Figueroa Aravena Secretaria</p>
<p>DocuSigned by:  739980808FFA34D6...</p> <hr/> <p>Claudia Isolda Castillo Ibarra</p>	<p>DocuSigned by:  F774D6F8005340E...</p> <hr/> <p>Luis José Garreaud Gana</p>
<p>DocuSigned by:  041D915320AF47U...</p> <hr/> <p>Daniela Alejandra Durán Cáceres</p>	<p>DocuSigned by:  FBF90041351C4D4...</p> <hr/> <p>José Tomás Lobo Fernández</p>

Se ha realizado una acta de sesión de directorio donde se aprueban los estados financieros de Corporación Formando Chile.

2. Criterios de Contabilidad

a. Período contable

Los presentes estados financieros se encuentran referidos al período de doce meses comprendido entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2022.

b. Criterios de contabilidad utilizados (idealmente deben ser las NIIF aplicables a entidades medianas y pequeñas, señalando las desviaciones que pudiesen existir).

Los estados financieros han sido preparados de acuerdo a principios de las normas internacionales de la NIFF.

- c. Reconocimiento de ingresos
- d. Bases de conversión y reajuste
- e. Activo fijo
- f. Existencias
- g. Valorización de inversiones

h. Reconocimiento de pasivos y provisiones

i. Beneficios al personal

j. Arrendamientos

k. Reconocimiento de intereses

l. Clasificación de gastos

m. Transacciones que no representan movimiento de efectivo.

c. Reconocimiento de ingresos

Las partidas incluidas en los estados financieros se valoran utilizando la moneda del entorno económico principal en que la entidad opera (moneda funcional). La moneda funcional de la Sociedad es el peso chileno, que constituye, además, la moneda de preparación y presentación de los estados financieros aplicables a la naturaleza de las operaciones de la Corporación

d. Bases de conversión y reajuste

No hay operaciones en moneda extranjera ni unidades de fomento reajustables

e. Activo fijo

Valorizado al costo de adquisición sin reajustes ni depreciaciones

f. Existencias

No aplica

g. Valorización de inversiones

No aplica

h. Reconocimiento de pasivos y provisiones

	2022 M\$	2021M\$
Leyes sociales	5.179	5.168
Formulario 29	672	895

i. Beneficios al personal

No aplica

j. Arrendamientos

No aplica

k. Reconocimiento de intereses

No aplica

l. Clasificación de gastos

- | Costos Directos del Giro
- | Remuneraciones
- | Honorarios
- | Gastos Generales
- | Comisiones y Gastos Banca
- | Asesorías Contables

m. Transacciones que no representan movimiento de efectivo.

No Aplica

3. Cambios Contables

Los estados financieros al 31 de diciembre de 2022 no presentan cambios en las políticas contables respecto a igual período del año anterior.

4. Estimaciones, juicios y criterios adoptados por la Administración

No aplica

5. Efectivo y efectivo equivalente

No existe inversiones

6. Inversiones temporales

No existe inversiones

7. Cuentas por cobrar

No existen cuentas por cobrar

8. Saldos y transacciones con personas y entidades relacionadas

a) Cuentas por cobrar

RUT	Nombre/ Razón social	Relación	Saldo M\$	Origen del saldo	Vencimiento
TOTAL			0		
Corto Plazo					
Largo Plazo					
TOTAL			0		

b) Cuentas por pagar

RUT	Nombre/ Razón social	Relación	Saldo M\$	Origen del saldo	Vencimiento
TOTAL			0		
Corto Plazo					
Largo Plazo					
TOTAL			0		

c) Transacciones

RUT	Nombre/ Razón social	Relación	Descripción de la transacción	Monto M\$	Cargo (abono) Estado Actividades M\$
-----	----------------------	----------	-------------------------------	-----------	--------------------------------------

9. Activo fijo

	Saldo inicial M\$	Adiciones M\$	Bajas M\$	Saldo final M\$
Terrenos	0			0
Construcciones	0			0
Muebles y útiles	0			0
Vehículos	0			0
Otros activos fijos	0			0
Total activo fijo bruto	0	0	-0	0
Depreciación acumulada	0			0
Total activo fijo neto	0	0	-0	0
Activos restringidos y reservados (neto)	0			0
Activos fijos de libre disponibilidad	0	0	-0	0

Activos fijos reservados	M\$
Total Activos fijos reservados	0

Activos fijos con restricciones	M\$
Total Activos fijos restringidos	0

Resumen de vidas útiles	
Construcciones	años
Muebles y útiles	años
Vehículos	años

10. Inversiones financieras permanentes

No aplica

11. Obligaciones con bancos e instituciones financieras

No aplica

12. Cuentas por pagar

No aplica

13. Fondos y proyectos en administración

No aplica

14. Provisiones

15. Impuesto a la renta

16. Venta de bienes y servicios

17. Contingencias y compromisos

No aplica

18. Donaciones condicionales

No aplica

19. Donaciones en especies

No aplica

20. Remuneraciones de los Directores, Consejeros y equipo ejecutivo

Los directores de Corporación Formando Chile no son remunerados. Las remuneraciones brutas de los principales ejecutivos, 4 de un total de 17 trabajadores (incluidos los trabajadores a tiempo completo y tiempo parcial), representan un 34% del total de las remuneraciones pagadas en la Corporación en el 2022"

21. Patrimonio

a) Patrimonio inicial

A la fecha de constitución los fundadores efectuaron un aporte por M\$ xxxxxx. Los aportes posteriores que se reciben con algún nivel de recurrencia, como "cuotas" o "aportes" de "socios", se han abonado al estado de actividades de cada ejercicio, como ingresos operacionales. Aquellos aportes esporádicos, eventualmente recibidos para solventar necesidades patrimoniales, también se abonan a dicho estado en una línea separada, como una partida extraordinaria (4.80.3).

En la constitución ningún fundador efectuó aporte en dinero, ya que se constituyó una corporación sin fines de lucros y no amerita separación de acciones entre los directores. Existe un aporte de socios que es variable cada año, que son personas que están comprometidas con el proyecto y aportan para la ejecución del mismo, sin ningún beneficio a cambio.

b) Patrimonio reservado

Considerando que existen activos que, en la perspectiva de largo plazo, resultan imprescindibles para el normal desarrollo de las actividades de la organización, esta porción del patrimonio se puede utilizar exclusivamente para dichos fines. La composición de los activos reservados se resume a continuación:

	M\$
Activos circulantes	
Activos fijos (detalle en nota 10)	
Otros activos reservados	
Total patrimonio reservado	0

c) Patrimonio restringido

Conforme se señala en el Estado de Movimiento Patrimonial, existen restricciones que impiden el uso de determinados activos para fines distintos a los dispuestos en su origen, según se resumen a continuación:

	M\$
Activos circulantes	
Activos fijos (detalle en nota 10)	
Otros activos restringidos	
Total patrimonio restringido	0

22. Apertura de gastos y clasificación según estado de actividades

a. Apertura de resultados operacionales según restricciones

	Sin Restricciones	Ingresos Restringidos	Total
Ingresos Operacionales			
Públicos	0	0	0
Privados	476.711	0	476.711
Total ingresos operacionales	476.711	0	476.711
Gastos Operacionales			
Costo de Remuneraciones	236.865	0	236.865
Actividades Operacionales	99.795	0	99.795
Dirección y Administración	2.469	0	2.469
Depreciaciones	0	0	0
Castigo Incobrables	0	0	0
Costo venta de bs. y servicios.	86.108		86.108
Otros costos de proyectos	5.462		5.462
Total gastos operacionales	430.699	0	430.699
SUPERÁVIT (DÉFICIT)	46.012	0	46.012

b. Apertura por proyectos sujetos a rendición de cuentas

	Mentorías	EFIES	CES	Proyecto "Transitando hacia la Educación Superior":	Total
Ingresos					
Privados	42.915	367.213	2.800	2.650	476.711
Públicos	0	0	0	0	0
Ingresos operacionales totales	42.915	367.213	2.800	2.650	476.711
Gastos Directos					
Costo de remuneraciones	29.427	133.399	18.979	0	236.864
Actividades Operacionales	1.871	76.847	2.837	800	99.767
Dirección y	0	0	0	0	2.469
Otros	0	0	0	0	91.599
Indirectos	0	0	0	0	0
Gastos operacionales totales	31.298	210.246	21.816	800	430.699
SUPERÁVIT (DÉFICIT) OPERACIONAL	11.617	156.967	(19.016)	1.850	46.012

	General	Total
Ingresos		
Privados	61.133	476.711
Públicos	0	0
Ingresos operacionales totales	61.133	476.711
Gastos Directos		

Costo de remuneraciones	55.059	236.864
Actividades Operacionales	17.412	99.767
Dirección y	2.469	2.469
Otros	91.599	91.599
Indirectos	0	0
Gastos operacionales totales	166.539	430.699
SUPERÁVIT (DÉFICIT) OPERACIONAL	(105.406)	46.012

c. **Apertura de actividades por área (opcional)**

23. Hechos relevantes

No ocurrió ningún acontecimiento durante el ejercicio.

24. Eventos posteriores

Ninguno

25. Ninguno

Ninguno


5. Informe de terceros

Opinión de los auditores independientes

No aplica

6. Manifestación de responsabilidad de la Dirección

Los abajo firmantes se declaran responsables respecto de la integridad y veracidad de la información incorporada en el presente informe anual, referido al 31 de diciembre de 2022:

Nombre	Cargo	RUN	Firma
Matías Hoyl	Presidente de Directorio	17697535-0	

En caso de no constar firmas rubricadas en este documento electrónico por favor marque la siguiente casilla:

Las firmas constan en documento original entregado al Ministerio de Justicia

Fecha: 28 de septiembre de 2023

ANEXOS

Pueden visualizar nuestra página web <https://formandochile.cl/>