Corporación Formando Chile

FECU Social periodo 2025

Fecha de publicación: 10/07/2026

Índice

1. Resumen ejecutivo	**2**
2. Información general y de contexto	**4**
2.1 Carta del máximo responsable de la organización	**4**
2.2 Estructura de gobierno	**4**
2.3 Estructura operacional	**5**
2.4 Valores y/o Principios	**5**
2.5 Principales actividades y proyectos	**5**
2.6 Identificación e involucramiento con Grupos de interés	**11**
2.7 Prácticas relacionadas con la evaluación y medición de la satisfacción de los usuarios	**12**
2.8 Participación en redes y coordinación con otros actores	**15**
2.9 Reclamos o Incidentes	**16**
2.10 Prácticas de gestión ambiental	**16**
3. Información de desempeño	**17**
3.1 Objetivos e indicadores de gestión	**17**
3.2 Indicadores financieros	**17**
4. Estados Financieros	**19**
4.1 Estado de situación financiera (Balance General)	**19**
4.2 Estado de Actividades	**20**
4.3 Estado de Flujos de Efectivo	**21**
4.4 Estado de Movimientos Patrimoniales	**22**
4.5 Notas Explicativas a los Estados Financieros	**22**
5. Informes de auditores independientes	**27**
6. Manifestación de responsabilidad de la Dirección	**28**
ANEXOS	**29**

1. Resumen ejecutivo

1.1 Identificación	
a. Nombre de la Organización	Corporación Formando Chile
b. RUT de la Organización	65.052.362-8
c. Tipo de Organización	Corporación
d. Origen	Formando Chile no tiene relación con ningún organismo como se describe en el manual del punto d. Se caracteriza por ser una organización Autónoma. Por otro lado, Formando Chile da origen cuando un grupo de estudiantes y amigos se plantean en crear un preuniversitario de matemáticas y lenguaje, insertándose en el sector de La Pincoya de la comuna de Huechuraba desde el 2009 hasta el 2016 que se profesionalizó.
e. Personalidad Jurídica	N° de registro: 65 - Fecha de constitución: 07/05/2012
f. Domicilio de la sede principal	Av. Recoleta 1169, Recoleta, Región Metropolitana
f. Domicilio otras sedes	
g. Representante legal	Pablo Nicolás Hormazábal Oyarzo. RUT: 17.961.361-1.
h. Sitio web de la organización	https://formandochile.cl/
i. Responsable FECU Social	Javier Rodriguez, Coordinador de Administración, jrodriguez@formandochile.cl, 971053640

1.2 Información de la organización	
a. Presidente del Directorio	JOSE TOMAS LOBO FERNANDEZ , 17.089.404-9
b. Ejecutivo Principal	Pablo Nicolás Hormazábal Oyarzo, phormazabal@formandochile.cl
c. Misión	Potenciar el proceso educativo de los estudiantes, a través del desarrollo integral y el vínculo, para que tengan la oportunidad de elegir su proyecto de vida.
d. Visión	Soñamos un Chile donde las oportunidades educativas de los estudiantes sean de calidad e independientes de sus contextos.
e. Áreas de trabajo	**Educación:** Provisión de educación básica y media (TP y CH), Apoyo y reforzamiento educacional **Servicios y asistencia social:** Servicios y asistencia para la superación de la pobreza y la vulnerabilidad **Reconocimiento, Promoción, Protección y defensa de los derechos:** Participación ciudadana código **Intermediación filantrópica y de promoción del voluntariado:** Otros tipos de intermediación filantrópica y de promoción del voluntariado **Otras:**
f. Público objetivo / Usuarios	Estudiantes desde 3ero básico a segundo año de carrera de educación superior, provenientes de un índice de vulnerabilidad escolar superior al 70%. A los(as) estudiantes se les entregan herramientas académicas y socioemocionales a través de técnicas que ponen al alumno y alumna como protagonistas de su propia educación. Además promover el ingreso de estudiantes a la Educación Superior, para así aumentar sus expectativas laborales y calidad de vida
g. Número de trabajadores	Jornada completa: 20
h. Número de voluntarios	Permanentes: 91.
j. Emite certificados con beneficios tributarios	Ley de donaciones 21.440 Donaciones con Fines Sociales 19.885 Rentas municipales e impuesto a la renta

1.3 Gestión

		2025	2024
a. Ingresos Operacionales (M$)		844.442	1.076.022
a.1 Privados (M$)	Donaciones	687.907	599.797
	Proyectos	0	163.045
	Aportes y cuotas sociales	0	0
	Venta de bienes y servicios	151.764	71.350
	Otros	4.771	10.000
a.2 Públicos (M$)	Subvenciones	0	0
	Proyectos	0	231.830
	Venta de bienes y servicios	0	0
b. Aportes extraordinarios (M$)		0	0
c. Patrimonio total al cierre del ejercicio (M$)		76.041	103.293
d. Superávit (déficit) del ejercicio (M$)		(27.252)	35.351
e. Identificación de las tres principales fuentes de ingreso		Donaciones de privados, Fondos concursables, Venta de Servicios	Donaciones de privados, Fondos concursables, socios
f. Número total de usuarios directos		2324	21492
g. Indicador principal de gestión y su resultado		Indicador: % de satisfacción con la carrera e institución de ingreso a educación superior Resultado: 96% se declara satisfecho/a con su carrera e institución y 84% de los estudiantes accede a la educación superior.	Indicador: % de satisfacción con la carrera e institución de ingreso a educación superior Resultado: 96% de las y los estudiantes

2. Información general y de contexto

2.1 Carta del máximo responsable de la organización

Carta Presidente del Directorio: José Tomás Lobo

Docusign Envelope ID: CB2EC760-84C1-8001-8327-57B4F329BB92

FECU Social 2025, Formando Chile

Santiago, 16 de Junio de 2026

Estimada Comunidad de Organizaciones Solidarias,

Soy uno de los fundadores de Formando Chile. He tomado muchos roles en esta organización desde que comenzamos hace 16 años atrás y hoy me encuentro en una etapa de presidente de su directorio.

Jamás imaginamos con ese grupo de estudiantes universitarios que comenzamos esto el impacto que podía llegar a tener. Desde la población La Pincoya soñábamos con generar un impacto en la educación de las familias, entendiendo la educación como una sólida herramienta de transformación. Hoy, esa visión se ha hecho realidad gracias a la ejecución de un equipo extraordinario, donde ha primado el profesionalismo. Las siguientes líneas exponen el trabajo que ese equipo ha liderado durante el 2025 y que con orgullo me toca relatarles.

Formando Chile nació en 2010 con la convicción de que el lugar de nacimiento no debe determinar las oportunidades educacionales de nuestros niños y jóvenes. Para ello hemos puesto nuestro empeño en la construcción de vínculos significativos dentro de comunidades de aprendizaje que se sostengan en el tiempo e impacten en las familias y localidades donde nos desplegamos.

Durante 2025, esa convicción se tradujo en los hitos más significativos de nuestra historia reciente:

La **Escuela de Formación para el Ingreso a la Educación Superior (EFIES)** llegó a **1.700 estudiantes en 4 regiones del país**. El 84% de ellos accedió a la educación superior, y el 96% se declaró satisfecho con su carrera e institución. Estos números nos dicen algo más que acceso: nos hablan de decisiones informadas, tomadas con propósito y con herramientas reales.

El programa de **Continuidad de Estudios Superiores (CES)** acompañó a **412 estudiantes de 14 regiones**, logrando un 95% de permanencia en nuestro programa propio y un 97% en el programa junto a Fundación Belén Educa. Que prácticamente la totalidad de nuestros estudiantes permanezca y progrese en sus carreras sigue siendo, para nosotros, una de las señales más poderosas de que el acompañamiento humano hace la diferencia.

El programa de **Mentorías** acompañó a **200 estudiantes** desde 2° básico a II° medio en la Región Metropolitana y La Araucanía, con 91 mentores voluntarios. El 100% de los estudiantes aumentó su porcentaje de logro en matemáticas entre la evaluación diagnóstica y la final, y un 95% de los apoderados recomendaría el programa. Son vínculos reales, construidos semana a semana cada sábado.

Docusign Envelope ID: CB2EC760-84C1-8001-8327-57B4F329BB92

Estos resultados no serían posibles sin el compromiso de nuestro equipo, nuestros voluntarios, nuestros aliados institucionales, y sobre todo, sin la confianza de cada estudiante y familia que nos elige año a año.

Esta es la primera FECU Social que presento como presidente del directorio, y quisiera cerrar con lo mismo que nos mueve desde el origen: que lo que hacemos acá no es administrar programas ni contabilizar matrículas: es apostar, con convicción y con hechos, a que el origen no es destino. La certeza de que cambiar una trayectoria educativa tiene un impacto irremplazable. Que a través de la educación haremos de nuestro querido Chile un país más justo y humano.

Un fraterno saludo a cada uno de ustedes,

DocuSigned by:
José tomás lobo
0B026E03DCF224D3

José Tomás Lobo.

2.2 Estructura de gobierno

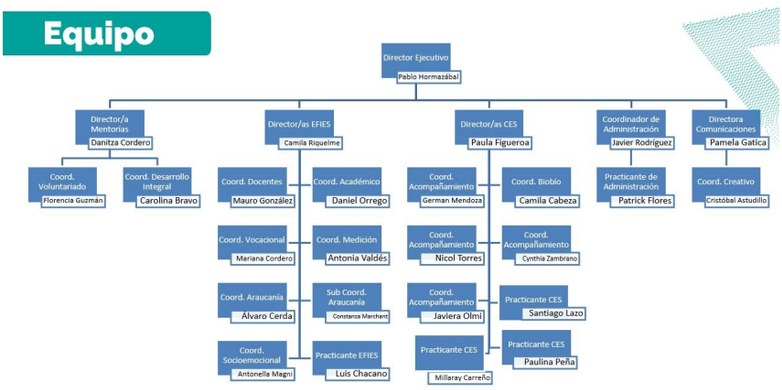
El mecanismo de elección del Directorio se realiza mediante votación durante la Asamblea ordinaria de Socios de la Corporación

DIRECTORIO	
Nombre y RUN	**Cargo**
JOSE TOMAS LOBO FERNANDEZ 17.089.404-9	PRESIDENTE
CLAUDIA ISOLDA CASTILLO IBARRA 8.825.545-3	VICE-PRESIDENTA
JOSE DE AMESTI MUJICA 18.021.771-1	SECRETARIO

JORGE EDUARDO BEFFERMANN RETTIG 7.158.973-0	TESORERO
MARIA SOLEDAD ALARCON VALENCIA 14.666.463-6	DIRECTORA
MARISOL LATORRE NAVARRO 10.853.807-4	DIRECTORA
MARIA JOSE OCHAGAVIA MONTES 16.212.616-4	DIRECTORA

2.3 Estructura operacional

Organigrama Formando Chile 2025



2.4 Valores y/o Principios

Nuestros valores y principios son los siguientes:
1.- Creemos en los estudiantes como protagonistas y en la educación como herramienta de cambio social.
2.- Trabajamos con las personas en el centro y formando vínculos significativos.
3.- Estamos comprometidos con un trabajo de excelencia.
4.- Disfrutamos de lo que hacemos porque lo hacemos con amor.
5.- Somos un equipo basado en la confianza y el compañerismo.

2.5 Principales actividades y proyectos

a. Actividades

Mentorías

El Programa Mentorías tiene como objetivo acompañar a estudiantes desde 3° básico a 2° medio, provenientes de establecimientos con un Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) superior al 70%. Este acompañamiento se enfoca tanto en el desarrollo académico, fortaleciendo habilidades de lenguaje y matemáticas, como en el ámbito socioemocional, con el fin de favorecer su progresión personal y académica. De este modo, se busca potenciar un desarrollo integral que permita a los y las estudiantes construir sus propios proyectos de vida.

Las sesiones se realizan de manera presencial los días sábados, entre las 10:00 y las 13:00 horas, en distintas comunas y regiones del país.

Durante el año 2025, el programa se implementó de abril a noviembre, trabajando de manera sostenida con 200 estudiantes. De ellos, 178 participaron en comunas de la Región Metropolitana, tales como Huechuraba, Recoleta, Cerro Navia, Las Condes, Maipú, San Joaquín, Puente Alto y Santiago Centro, mientras que 22 lo hicieron en la ciudad de Temuco, en la Región de La Araucanía. Para el desarrollo de las mentorías, se contó con 91 mentores y mentoras voluntarias, quienes participaron en un proceso de selección orientado a asegurar su compromiso con el programa y con sus estudiantes.

En cuanto a los contenidos, el trabajo académico se centró en el área de Lenguaje, con énfasis en lectura, escritura y comunicación oral, y en Matemáticas, particularmente en el eje de números. Por su parte, el desarrollo socioemocional

se abordó a través de cuatro unidades: Conócete, Emociónate, Relaciónate y Elígete.
A modo de caracterización de los y las estudiantes participantes, se observa que un 54% corresponde a hombres y un 46% a mujeres. En relación con el nivel educativo, un 16% pertenece al primer ciclo de enseñanza básica, correspondiente a 3° y 4° básico, un 52% al segundo ciclo de enseñanza básica, correspondiente a 5° a 8° básico, y un 32% a enseñanza media, que comprende I° y II° medio.

Respecto de la distribución territorial, un 84% de los y las estudiantes pertenecen a la Región Metropolitana, mientras que un 16% corresponde a la Región de La Araucanía. En cuanto a la nacionalidad, un 76% corresponde a estudiantes de nacionalidad chilena y un 24% a estudiantes de nacionalidad extranjera.

Escuela de Formación para el Ingreso a la Educación Superior [EFIES]

La "Escuela de Formación para el Ingreso a la Educación Superior" (EFIES) acompaña de manera integral a estudiantes de 3° y 4° medio pertenecientes a colegios que tengan un índice de vulnerabilidad de 70% o más con el fin de que ingresen y permanezcan en educación superior. El desarrollo integral se realiza en base a 3 pilares:
1) Desarrollo socioemocional.
2) Desarrollo vocacional.
3) Desarrollo académico.

Realizamos clases de competencia lectora, competencia matemática y autoconocimiento y exploración vocacional todos los sábados de 9:00 a 14:00 de marzo a noviembre. Durante el 2025 trabajamos en 4 regiones, La Metropolitana, Valparaíso, Biobío y La Araucanía, impactando a 1.700 estudiantes.

A modo de caracterización cabe destacar:
• 90% de nuestros estudiantes son chilenos y el 10% son estudiantes migrantes.
• 88% asiste a establecimientos con un índice de vulnerabilidad superior a 85%
• 65% de nuestros estudiantes de Biobío y La Araucanía provienen de zonas rurales.
• 79% será la primera generación de sus familias en acceder a la ed. superior
• 60% son mujeres y 40% hombres
• 67% proviene de colegios científico humanistas, 31% de colegios técnicos profesionales y 2% de colegios duales.

Continuidad de Estudios Superiores [CES]
El área de Continuidad de Estudios Superiores (CES) brinda acompañamiento a estudiantes desde primer hasta último año de educación superior (universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica), egresados de establecimientos con un Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) igual o superior al 70%.

El objetivo del área es promover la permanencia, la progresión académica y el desarrollo personal de cada estudiante. Para ello, se implementa un modelo de acompañamiento con foco en las dimensiones académica, socioemocional y vocacional (desarrollo de carrera). En este marco, se desarrollan las siguientes líneas de acción: (1) acompañamiento y seguimiento personalizado, (2) talleres psicoeducativos, (3) talleres académicos, (4) encuentros grupales, (5) tutorías académicas y (6) derivaciones para bienestar emocional.

El área se compone de tres programas:

1. Programa de Continuidad de Estudios Superiores (CES) de Formando Chile: orientado a estudiantes egresados de la Escuela de Formación para el Ingreso a la Educación Superior. Acompaña a estudiantes de primer y segundo año de carrera.
2. Programa de Acompañamiento a Becadas STEM INACAP: orientado a estudiantes de carreras STEM que cuentan con la beca 100% INACAP. Acompaña a estudiantes de primer y segundo año de carrera.
3. Programa de Becas y Acompañamiento para la Educación Superior de Fundación Belén Educa: orientado a estudiantes egresados de establecimientos de Fundación Belén Educa. Acompaña a estudiantes desde primer hasta último año de carrera.

Durante 2025, a través de estos tres programas, se acompañó a 412 estudiantes de 14 regiones del país. En detalle:

- 269 estudiantes de primer año
- 95 estudiantes de segundo año
- 26 estudiantes de tercer año
- 12 estudiantes de cuarto año
- 6 estudiantes de quinto a séptimo año

En relación con la caracterización de las y los estudiantes, se observa que:

- 66% Se identifica con género femenino, 33% con género masculino y 1% prefiere no indicarlo.
- 19% Se identifica con algún pueblo originario. De ellos, el 83% cuenta con certificación de la Corporación Nacional de Desarrollo Indígena (CONADI).
- 17% Es madre o padre.
- 12% Se identifica como principal sustento económico del hogar.
- 15% No cuenta con un dispositivo de conexión (computador o tablet), mientras que un 17% tiene acceso a uno, pero no es de uso personal.
- 45% Demora más de una hora en trasladarse desde su hogar a su institución de educación superior.

En cuanto a la caracterización académica:

- 73% Egresó de establecimientos de dependencia particular subvencionada, mientras que el 27% proviene de establecimientos municipales, de servicios locales de educación pública o de administración delegada.
- 75% Corresponde a estudiantes de primera generación en ingresar a la educación superior dentro de su núcleo familiar (madre, padre, hermanos/as y/o hijos/as).
- 61% Estudia en universidades, 37% en institutos profesionales, 1% en centros de formación técnica y 1% en casas matrices.
- 48% Cursa carreras del área de Ingeniería y Tecnología, seguido por 14% en el área de Salud; 8% en Pedagogía y Educación; 8% en Ciencias Sociales y Derecho; 8% en Administración y Comercio; 4% en Arte, Diseño y Arquitectura; 4% en Ciencias Exactas y Naturales; 2% en Hotelería, Gastronomía y Turismo; y 2% en Humanidades y Comunicaciones.
- 85% Financia su carrera mediante Gratuidad o beneficios institucionales que cubren el 100% del arancel y matrícula durante la duración formal de la carrera.

Proyecto “Fortalecimiento de Trayectorias Educativas Tempranas”

Fortalecimiento de Trayectorias Educativas Tempranas es un proyecto que acompañó a las y los Encargados de Continuidad de Estudios de Fundación Belén Educa, con el propósito de fortalecer el plan de orientación y continuidad de estudios mediante la entrega de herramientas teórico-prácticas para el trabajo en gestión del aprendizaje y la consolidación del proyecto de vida en estudiantes de séptimo y octavo básico.

Esta iniciativa se diseñó con un enfoque de preparación vocacional temprana, orientada a la continuidad de estudios, promoviendo la reflexión y construcción anticipada del proyecto educativo. De este modo, se busca contribuir a que las y los estudiantes enfrenten los procesos de elección en la educación media con mayores niveles de claridad, información y proyección personal.

En concreto, se realizaron tres talleres de 75 minutos de duración, con foco en neurociencias, gestión del aprendizaje y consolidación de proyectos educativos tempranos.

b. Proyectos de la organización (público o privado)

NOMBRE DEL PROYECTO	Mentorías
Monto total del proyecto $M	50.075
Patrocinador/financista	RRWINE
Público Objetivo / Usuarios	Estudiantes entre 3° básico y II° medio que asisten a establecimientos con un IVE superior al 70%.
Objetivos del proyecto	Potenciar un desarrollo integral en los estudiantes y fomentar el progreso personal y académico, a través de talleres de matemáticas, lenguaje y socioemocionales, para que así puedan construir sus propios proyectos de vida.
Número de usuarios directos alcanzados	200 estudiantes (178 estudiantes en Región Metropolitana y 22 en Región de la Araucanía)

Actividades realizadas	Principales actividades desarrolladas: - Aproximadamente 24 sesiones de mentorías en el año. -Jornadas de inicio y cierre con voluntarios. -Jornadas formativas con foco en distintas temáticas para la capacitación de voluntarios. -Jornadas mensuales de coordinadores. -Evaluaciones diagnósticas en matemática, lenguaje y desarrollo socioemocional al inicio y cierre del año. -Encuestas de satisfacción a estudiantes, apoderados y mentores. -Se consolidó y abrio una nueva sede junto a la alianza con la Pontificia Universidad Católica -Actividades comunitarias orientadas a fortalecer el vínculo entre estudiantes, mentores y apoderados. -Ceremonias de premiación por sede, con participación de apoderados, para reconocer el compromiso de estudiantes y mentores. -Seguimiento a estudiantes de II° medio para apoyar su ingreso al programa EFIES en 2025.
Resultados obtenidos	- 71% asistencia general estudiantes. - 75% asistencia general voluntarios. - 82% permanencia estudiantes. - 76% permanencia de voluntarios. - 70% tasa de respuesta general en evaluación de matemática. - 78% tasa de respuesta general en evaluación de lenguaje. - El 75% aumentó su porcentaje de logro entre la evaluación diagnóstica y la final de lenguaje. - El 100% aumentó su porcentaje de logro entre la evaluación diagnóstica y la final de matemáticas. - 75% de los niveles muestran mejoras en la mayoría de sus dimensiones relacionadas a las habilidades socioemocionales. - 80% de los ítems de las encuestas de estudiantes presentan resultados iguales o superiores a 70% de aprobación. - 100% de los ítems de la encuesta de mentores presentan resultados iguales o superiores a 70% de aprobación- - Alta satisfacción de apoderados, con fuerte sentido de pertenencia (96%) y alta recomendación del programa (95%).
Lugar geográfico de ejecución	Región Metropolitana, Región Metropolitana Araucanía, Araucanía
¿Concluido al cierre del ejercicio?	Sí

NOMBRE DEL PROYECTO	Escuela de Formación para el ingreso a educación superior
Monto total del proyecto $M	479.356
Patrocinador/financista	CMPC, Banco Itaú, Fundación Itaú, CCU, Copec, Volcan, Serviall, Equifax, Reale Seguros, CRUG, Fundación Prodein, Fundación Mustakis, Red de Colegios Astoreca, Colegios CEAS, Probins, Fundación Mano Amiga, Fundación Emprender, Fundación Belén Educa, RRWINE.
Público Objetivo / Usuarios	Estudiantes de 3ero y 4to medio pertenecientes a escuelas son un índice de vulnerabilidad superior al 70%
Objetivos del proyecto	El proyecto tiene como objetivo principal aumentar el acceso, permanencia y éxito en la educación superior de estudiantes de contextos vulnerables, mediante el fortalecimiento de habilidades académicas y socioemocionales, orientación vocacional y acompañamiento continuo en el proceso de transición educativa.
Número de usuarios directos alcanzados	1.700

Actividades realizadas	Las principales actividades 1ue se desarrollaron: - 30 clases de competencia lectora - 30 clases competencia matemática (especialmente en habilidades clave para la PAES). - 30 Clases de autoconocimiento y exploración vocacional - 408 Consejerías vocacionales para el apoyo en procesos de postulación a educación superior. - 4 Ensayos PAES - Seguimiento y monitoreo del progreso de los estudiantes.
Resultados obtenidos	Entre los principales resultados del periodo se destacan: - 84% de los estudiantes accede a la educación superior. - 96% se declara satisfecho/a con su carrera e institución. - 95% recomendaría el programa a un/a amigo/a.
Lugar geográfico de ejecución	Región Metropolitana, Región Metropolitana Valparaíso, Valparaíso, Valparaíso Araucanía, Araucanía Región del Biobío, Región del Biobío
¿Concluido al cierre del ejercicio?	Sí

NOMBRE DEL PROYECTO	Programa de Acompañamiento en Educación Superior: Continuidad de Estudios Superiores (CES)
Monto total del proyecto $M	29.673
Patrocinador/financista	CMPC, Corporación Educacional Emprender
Público Objetivo / Usuarios	Estudiantes de 1° y 2° año de educación superior, egresados de EFIES y de establecimientos con un índice de vulnerabilidad escolar igual o superior al 70%
Objetivos del proyecto	Promover la permanencia, progresión académica y progresión personal de estudiantes de 1° y 2° año de educación superior.
Número de usuarios directos alcanzados	182 estudiantes de primer y segundo año de carrera, de la Región Metropolitana, Biobío y Araucanía.
Actividades realizadas	- 1.505 acompañamientos personalizados realizados. - 14 talleres psicoeducativos para estudiantes de 1° año. - 8 talleres psicoeducativos para estudiantes de 2° año. - 4 talleres académicos para estudiantes de primer a último año de carrera. - 17 encuentros grupales con con foco en el desarrollo comunitario y creación de redes de apoyo entre pares. - 48 tutorías académicas de matemáticas o inglés. - 8 derivaciones a atención psicológica y counseling por medio de los convenios de derivación de salud mental.
Resultados obtenidos	- 95% de permanencia en educación superior. - 94% de permanencia en el programa. - 94% de asistencia al acompañamiento personalizado.
Lugar geográfico de ejecución	Región Metropolitana, Región Metropolitana Araucanía, Araucanía Región del Biobío, Región del Biobío
¿Concluido al cierre del ejercicio?	Sí

NOMBRE DEL PROYECTO	Programa de Acompañamiento a Becadas STEM INACAP
Monto total del proyecto $M	20.000
Patrocinador/financista	INACAP

Público Objetivo / Usuarios	Estudiantes de 1° y 2° año de carreras STEM que cuenten con la beca de financiamiento del 100% de arancel.
Objetivos del proyecto	Promover la permanencia, progresión académica y progresión personal de estudiantes de 1° y 2° año de carreras STEM.
Número de usuarios directos alcanzados	82 estudiantes de primer y segundo año de 14 regiones del país.
Actividades realizadas	- 339 acompañamientos personalizados realizados. - 8 talleres psicoeducativos para estudiantes de 1° año. - 4 talleres psicoeducativos para estudiantes de 2° año. - 2 talleres académicos para estudiantes de primer a último año de carrera. - 5 cápsulas psicoeducativas. - 12 encuentros grupales de cierre de programa con con foco en el desarrollo comunitario y creación de redes de apoyo entre pares. - 4 derivaciones a atención psicológica y counseling por medio de los convenios de derivación de salud mental.
Resultados obtenidos	- 94% de permanencia en educación superior. - 90% de permanencia en el programa. - 86% de asistencia al acompañamiento personalizado. - 100% de respuesta a solicitud de tutorías académicas. - 62% de realización de tutorías académicas.
Lugar geográfico de ejecución	Arica y Parinacota, Arica y Parinacota Tarapacá, Tarapacá Antofagasta, Antofagasta, Antofagasta Atacama, Atacama Coquimbo, Coquimbo, Coquimbo Valparaíso, Valparaíso, Valparaíso Región Metropolitana, Región Metropolitana O'Higgins, O'Higgins Región del Biobío, Región del Biobío Araucanía, Araucanía Los Ríos, Los Ríos Los Lagos, Los Lagos Magallanes y la Antártica Chilena, Magallanes y la Antártica Chilena
¿Concluido al cierre del ejercicio?	Sí

NOMBRE DEL PROYECTO	Programas de Becas y Acompañamiento en la Educación Superior
Monto total del proyecto $M	24.135
Patrocinador/financista	Fundación Belén Educa
Público Objetivo / Usuarios	Estudiantes de primer a último año de carrera, egresados de establecimientos de Fundación Belén Educa.
Objetivos del proyecto	Promover la permanencia, la progresión académica y el desarrollo personal de estudiantes de educación superior, favoreciendo su titulación oportuna.
Número de usuarios directos alcanzados	148 estudiantes de educación superior de la Región Metropolitana y Región de Los Ríos.

Actividades realizadas	- 1.290 acompañamientos personalizados realizados. - 14 talleres psicoeducativos para estudiantes de 1° año. - 8 talleres psicoeducativos para estudiantes de 2° año. - 4 talleres académicos para estudiantes de primer a último año de carrera. - 4 encuentros grupales con con foco en el desarrollo comunitario y creación de redes de apoyo entre pares. - 4 ceremonias de reconocimiento a la trayectoria educativa. - 48 tutorías académicas de matemáticas o inglés. - 3 derivaciones a atención psicológica y counseling por medio de los convenios de derivación de salud mental.
Resultados obtenidos	- 97% de permanencia en educación superior. - 99% de permanencia en el programa. - 98% de asistencia al acompañamiento personalizado. - 98% de respuesta a solicitud de tutorías académicas. - 85% de realización de tutorías académicas.
Lugar geográfico de ejecución	Región Metropolitana, Región Metropolitana Los Ríos, Los Ríos
¿Concluido al cierre del ejercicio?	Sí

NOMBRE DEL PROYECTO	Proyecto “Fortalecimiento de Trayectorias Educativas Tempranas”
Monto total del proyecto $M	5.538
Patrocinador/financista	Fundación Belén Educa
Público Objetivo / Usuarios	Encargados y encargadas de Continuidad de Estudios de Fundación Belén Educa
Objetivos del proyecto	Facilitar herramientas a las y los Encargados de Continuidad de Estudios en gestión del aprendizaje y desarrollo de proyecto de vida, para así promover la preparación vocacional temprana en estudiantes de séptimo y octavo básico.
Número de usuarios directos alcanzados	12 encargadas y encargados.
Actividades realizadas	Intervención dirigida a Encargadas y Encargados de Continuidad de Estudios, consistente en la realización de tres talleres de 75 minutos cada uno, orientados a fortalecer su rol en la promoción de la gestión del aprendizaje y el desarrollo de proyecto de vida en estudiantes de séptimo y octavo básico. Los principales tópicos abordados fueron: Fundamentos desde las neurociencias para el aprendizaje, con foco en estrategias que favorezcan la autorregulación y el desarrollo de hábitos de estudio en etapas tempranas. Herramientas para la gestión del aprendizaje, orientadas al fortalecimiento de habilidades como la planificación, organización y monitoreo del proceso educativo. Estrategias para promover la construcción temprana del proyecto de vida, incorporando elementos de exploración vocacional y proyección educativa hacia la continuidad de estudios.
Resultados obtenidos	100% de las capacitaciones realizadas
Lugar geográfico de ejecución	Región Metropolitana, Región Metropolitana
¿Concluido al cierre del ejercicio?	Sí

2.6 Identificación e involucramiento con Grupos de interés

Grupo de interés	Forma de relacionamiento

Estudiantes	Estudiantes de 3ero básico a segundo año de educación superior provenientes o egresados de establecimientos con un índice de vulnerabilidad igual o superior al 70%. Nuestros programas buscan apoyar y acompañar las trayectorias educativas, para así promover la creación de un proyecto de vida acorde a los desafíos propios de la etapa académica y socioemocional en la que se encuentran.
Miembros de organizaciones sociales y populares	Apoyo mutuo y trabajo colaborativo para sacar adelante los proyectos de cada organización
Municipalidades	Estas entidades nos ceden los espacios municipales para llevar a cabo los distintos reforzamientos y talleres. Convenios para implementar los programas en instituciones educativas de las municipalidades.
Voluntarios	Son quienes imparten los reforzamientos, talleres y ejecutan los proyectos en el programa de Mentorías.
Colegios	Estas instituciones nos ceden los espacios privados para hacer los distintos reforzamientos y talleres. Contratan nuestros servicios de reforzamiento para que sea implementado en sus estudiantes
Socios	Personas naturales que nos aportan mensualmente con financiamiento a través de descuentos automáticos a sus cuentas bancarias
Empresas	Empresas que tienen el compromiso con su comunidad y trabajadores, beneficiando a estudiantes a través de donaciones
Fundaciones filantrópicas	Organizaciones que lanzan fondos concursables a los cuales postulamos, y en algunos casos, adjudicamos.
Instituciones de educación Superior	Estas instituciones nos ceden espacios físicos a costo cero para llevar a cabo el programa EFIES sábado a sábado desde marzo a noviembre. También nos otorgan beneficios de cupos especiales para nuestros estudiantes.

2.7 Prácticas relacionadas con la evaluación y medición de la satisfacción de los usuarios

Mentorías

Diagnóstico socioemocional: Instrumento aplicado a los estudiantes antes de su ingreso al programa, cuyo objetivo es identificar su nivel inicial de desarrollo en las habilidades socioemocionales que se trabajarán durante el año. Esta información permite establecer una línea base y resulta clave para medir indicadores y evaluar el impacto de la intervención.

Evaluaciones académicas: Consisten en evaluaciones estandarizadas por curso, vinculadas a los contenidos curriculares del programa y a las planificaciones. Estas evaluaciones están organizadas por nivel, con foco en el desarrollo de habilidades y competencias, y se encuentran alineadas tanto con los contenidos del programa como con el currículum del Ministerio de Educación.

Encuesta de satisfacción de estudiantes: Instrumento aplicado al finalizar cada semestre, que permite recoger información sobre el nivel de involucramiento de los estudiantes con el programa, así como su percepción respecto a las áreas y contenidos trabajados, los espacios de encuentro y el desempeño de los equipos de sede y mentores.

Encuesta de satisfacción de apoderados: Instrumento aplicado al cierre de cada semestre, orientado a conocer la percepción de los apoderados sobre el nivel de participación y desempeño de sus hijos e hijas en el programa, así como aspectos generales del funcionamiento y calidad de la intervención.

Encuesta de satisfacción de mentores: Instrumento aplicado a mentores y mentoras para conocer sus percepciones sobre el funcionamiento del programa y el trabajo de los equipos de sede. Evalúa aspectos como la comunicación, la gestión de recursos y el nivel de involucramiento, con el objetivo de identificar fortalezas y oportunidades de mejora en la experiencia de voluntariado.

Principales resultados instrumentos de medición MENTORÍAS:

1. Resultados de satisfacción encuesta estudiantes:

- 92% de los y las estudiantes recomendaría las Mentorías a un compañero u amigo
- 85% de los y las estudiantes declara que le gusta ir a las Mentorías
- 81% de los y las estudiantes declaran que las mentorías han ayudado a sentirse más seguro/a de sus capacidades para estudiar y aprender.
- 77% de los y las estudiantes declaran sentirse más motivados de aprender y esforzarse en el colegio gracias a la mentorías

2. Resultados de satisfacción encuesta apoderados:

- 82% de apoderados declara ver cambios en la forma de comunicarse y expresarse de su estudiante
- 87% de apoderados que declara sentir que su estudiante se relaciona más con sus compañeros y/o que se desenvuelve mejor
- 96% de apoderados que declara que se han sentido apoyados por Formando Chile
- 96% de apoderados que declara que el programa Mentorías ha sido un apoyo para su hijo/a
- 95% de apoderados que recomendaría el programa Mentorías a un amigo/a

3. Resultados de satisfacción encuesta mentores:

- 96% evalúa de manera positiva la experiencia del voluntariado en Formando Chile
- El 93% declara que el voluntariado fortaleció su interés por la educación en chile
- 85% declara que su rol como mentor/a contribuye al aprendizaje de sus estudiantes.

Escuela de Formación para el Ingreso a la Educación Superior [EFIES]

• Diagnóstico socioemocional: se trata de una encuesta aplicada a nuestros estudiantes antes de su ingreso al programa, con el fin de determinar su nivel de desarrollo en las habilidades socioemocionales que trabajaremos durante el año. Esta información es fundamental para la medición de indicadores y la evaluación del impacto de nuestra intervención.

• Diagnóstico vocacional: se trata de una encuesta que se aplica a los estudiantes previo a su ingreso al programa, con el propósito de evaluar su nivel de claridad vocacional y su conocimiento sobre conceptos clave relacionados con el acceso a la educación superior, el financiamiento y otros aspectos relevantes para que logren tomar una decisión vocacional informados.

• Ensayos de diagnóstico de competencia lectora y competencia matemática: dado que nuestro objetivo académico es preparar a los estudiantes para rendir la PAES, al iniciar el programa ellos realizan un ensayo con las mismas características de la prueba oficial. Esto nos permite determinar su punto de partida y el nivel de conocimiento que poseen tanto en competencia lectora como en competencia matemática, información crucial para la toma de decisiones pedagógicas y monitorear su avance en cada evaluación durante el año.

• Encuesta estudiantes: esta encuesta nos permite medir indicadores intermedios de las áreas socioemocional y vocacional. Adicionalmente, evalúa los niveles de satisfacción de los estudiantes con el programa y sus diversos componentes, tales como los equipos de sede, el material académico y socioemocional, los desayunos, entre otros.

• Evaluación docente: en esta encuesta, los estudiantes evalúan a todos sus docentes. El objetivo es asegurar la calidad de las clases, la aplicación del sello pedagógico del programa y que los estudiantes estén logrando sus aprendizajes. Este instrumento es clave para el trabajo de los coordinadores de acompañamiento docente.

• Encuesta final socioemocional: este instrumento es idéntico al utilizado en el diagnóstico socioemocional. Su objetivo es medir el impacto que generó el programa en el desarrollo socioemocional de los estudiantes una vez finalizado, y sus resultados se comparan directamente con los del diagnóstico inicial.

• Encuesta final vocacional: este instrumento busca es idéntico al utilizado en el diagnóstico vocacional. Su objetivo es medir el impacto que generó el programa en el desarrollo vocacional de los estudiantes una vez finalizado, sus resultados se comparan directamente con los del diagnóstico inicial.

• Resultados PAES: Una vez obtenidos los resultados oficiales de la PAES, medimos el incremento de puntaje de los estudiantes respecto al ensayo diagnóstico inicial. Esto es fundamental para cuantificar el avance logrado en su preparación académica.

• Encuesta de levantamiento de resultados PAES y matrícula: mediante esta encuesta, levantamos los puntajes PAES y la información de la carrera e institución en la que cada estudiante se matriculó. Adicionalmente, medimos su nivel de satisfacción con los puntajes obtenidos, la carrera seleccionada y la institución, así como su percepción sobre la utilidad del programa para alcanzar estos resultados.

Principales resultados instrumentos de medición EFIES:

1. Eje socioemocional:

• 88% de los estudiantes considera que es capaz de identificar sus emociones.

• 93% de los estudiantes considera que tiene herramientas suficientes para regular sus emociones. 14

• 93% de los estudiantes considera que conoce y aplica herramientas y estrategias que le permiten aprender mejor.

2. Eje vocacional:

• 83% de los estudiantes declara que se siente decidido/a o muy decidido/a respecto a su decisión vocacional.

• 90% de los estudiantes declara que la EFIES le ha permitido contar con información clave en relación a los beneficios de financiamiento para el ingreso a Educación Superior.
• 93% de los estudiantes declara que la EFIES ha ampliado la información que tenía sobre las carreras e instituciones de Educación Superior.
• 93% de los estudiantes declara que la EFIES me ha ayudado a tomar una decisión desde la información sobre la carrera e institución en la que quiero estudiar.

3. Eje académico:
• 93% de los estudiantes declara que la EFIES ha sido un aporte en mi preparación académica para acceder a Educación Superior.
4. Indicadores de satisfacción con el programa:
• 94% de los estudiantes declara que le gusta asistir a la EFIES.
• 96% de los estudiantes recomendaría la EFIES a un amigo/a.
• 96% de los estudiantes declara que se siente apoyado por los profesores del programa.

5. Resultados de matrícula: • 80% de los estudiantes ingresa a educación superior
• 99% de los estudiantes se siente conforme con la carrera en la que fue seleccionado
• 96% de los estudiantes se siente conforme con la institución en la que se matriculó.

Continuidad de Estudios Superiores [CES]
Principales prácticas relacionadas a la evaluación:
El área de Continuidad de Estudios Superiores (CES) cuenta con un sistema de evaluación y monitoreo que permite levantar información relevante sobre las y los estudiantes, acompañar sus trayectorias y retroalimentar de manera continua la implementación del programa. Este sistema combina instrumentos diagnósticos, de seguimiento y de satisfacción, orientados a la toma de decisiones oportunas y a la mejora continua del acompañamiento.

- Encuesta de caracterización: Instrumento inicial que permite levantar información clave sobre el perfil de cada estudiante, considerando dimensiones académicas, socioemocionales, vocacionales y contextuales. Su objetivo es identificar factores de vulnerabilidad que puedan incidir en el riesgo de abandono en la educación superior, permitiendo focalizar el acompañamiento de manera oportuna y pertinente.
- Encuesta psicoeducativa: Instrumento diagnóstico inicial que permite evaluar las dimensiones socioemocionales de cada estudiante. A partir de sus resultados, se estructura el plan de acompañamiento personalizado, en coherencia con el momento académico que atraviesa cada estudiante.
- Encuesta de satisfacción semestral (global): Evaluación aplicada al cierre de cada semestre, que recopila la percepción de las y los estudiantes sobre las actividades y componentes del programa. Incluye indicadores de satisfacción, pertinencia y utilidad del acompañamiento, permitiendo monitorear la implementación, ajustar estrategias y orientar la mejora continua.
- Evaluación de talleres: Instrumento aplicado al finalizar cada taller psicoeducativo o académico, que evalúa la claridad y pertinencia de los contenidos, el despliegue metodológico del/la facilitador/a y la gestión del programa. Entrega retroalimentación para el mejoramiento de futuras instancias formativas.
- Evaluación de tutorías de estudiantes: Aplicada al término de cada sesión de tutoría, recoge la percepción del/la estudiante respecto a la pertinencia de la tutoría, el desempeño del/la tutor/a y la eficacia de la gestión del programa en la asignación y seguimiento.
- Evaluación de tutorías de tutores pares: Instrumento que recoge la evaluación del/la tutor/a sobre el desarrollo de la sesión y el nivel de compromiso del/la estudiante. Permite, además, identificar alertas tempranas, fortalezas y dificultades que puedan influir en el proceso de acompañamiento y en la continuidad en la educación superior.

Principales resultados acompañamiento y seguimiento personalizado:
Espacio individual entre estudiante y acompañante, orientado a potenciar el desarrollo académico, socioemocional y vocacional (desarrollo de carrera), en función de la etapa académica que atraviesa y de sus necesidades específicas.

- 99% de estudiantes declara que su acompañante del programa le entregó herramientas útiles para su desarrollo académico.
- 99% de estudiantes declara que su acompañante facilitó herramientas socioemocionales relevantes para la progresión en su carrera.
- 98% de estudiantes considera que los temas, objetivos y herramientas trabajadas en el acompañamiento fueron pertinentes a las problemáticas que enfrentaban en su trayectoria académica.
- 100% de estudiantes declara que el acompañamiento le permitió identificar áreas de mejora para enfrentar los desafíos de la educación superior.
- 99% de estudiantes considera que los contenidos abordados respondieron a sus expectativas.
- 98% de estudiantes reconoce a su acompañante como parte de su red de apoyo durante el período académico.
- 100% de estudiantes recomienda a su acompañante a un/a amigo/a.

Principales resultados talleres psicoeducativos:

Instancias grupales enfocadas en el desarrollo de habilidades clave para la progresión y permanencia en la educación superior.

- Estudiantes de 1° año:
- 97% considera haber recibido herramientas útiles para la progresión en educación superior.
- 96% declara haber aprendido algo nuevo en los talleres.
- Evaluación promedio: 4,8 (escala de 1 a 5).
- Estudiantes de 2° año:
- 100% considera haber recibido herramientas útiles para la progresión en educación superior.
- 94% declara haber aprendido algo nuevo en los talleres.
- Evaluación promedio: 4,9 (escala de 1 a 5).

Principales resultados actividades grupales:

Espacios de encuentro orientados al fortalecimiento de redes de apoyo entre estudiantes.

- 83% de estudiantes considera que las actividades grupales le permitieron conocer a más personas.
- 81% de estudiantes señala que en el programa conocieron a personas que hoy forman parte de su red de apoyo.

Principales resultados tutorías académicas:

Instancias de apoyo académico entre pares, centradas en ramos críticas y necesidades específicas de aprendizaje y contenido disciplinar.

- Evaluación general de las tutorías: 4,96 (escala de 1 a 5).
- Evaluación de estudiantes hacia tutores/as: 5,0 (escala de 1 a 5).
- 100% de estudiantes considera que los contenidos abordados fueron útiles para su desempeño académico.
- 100% declara que el/la tutor/a resolvió sus dudas iniciales.
- 100% declara que el/la tutor/a resolvió las dudas surgidas durante la sesión.
- 97% indica que volvería a solicitar tutorías con su tutor/a asignado/a.

Resultados evaluación del programa:

Medición integral de la experiencia de las y los estudiantes en relación con los distintos componentes del programa.

- 93% de estudiantes considera que su experiencia en educación superior habría sido más desafiante sin el acompañamiento del programa.
- 100% considera que las herramientas y objetivos abordados contribuyeron a su progresión en la carrera.
- 92% considera que estos aportes fueron relevantes para su permanencia en la educación superior.
- 99% declara que las actividades del programa fomentaron el desarrollo de herramientas académicas.
- 97% señala que las actividades le permitieron enfrentar desafíos socioemocionales propios de esta etapa.
- 97% indica que el programa contribuyó a esclarecer dudas vocacionales, en caso de tenerlas.
- 99% recomienda el programa a un/a amigo/a.

2.8 Participación en redes y coordinación con otros actores

Desde el 2016 hasta la actualidad se ha mantenido la participación en la Comunidad de Organizaciones Solidarias (COS), donde hemos podido crear redes muy importantes e información importante sobre las OSFL. Además, desde el año 2019 hemos trabajado en la mesa de educación y también en otras mesas y asambleas realizadas por la COS. El 2023 participamos en red con acción colectiva con el objetivo mejorar la calidad, equidad e inclusión de la educación en Chile, garantizando que todas las personas tengan igualdad de oportunidades para alcanzar su máximo potencial y desarrollo personal y social.

Se busca construir una sociedad inclusiva y justa, donde los ciudadanos sean activos y responsables con toda la sociedad. Así como también seguimos participando en la red de organizaciones TELAR, que tiene por objetivo contribuir a disminuir las probabilidades de exclusión escolar en las poblaciones más vulnerables, seleccionando proyectos que apuntaran al menos a uno de los siguientes objetivos:

• Reducir brechas de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes.
• Reforzar el vínculo con la escuela y la motivación de los niños, niñas y jóvenes.

Durante el periodo trabajamos en conjunto con la Fundación Francisco Javier Gil. Además, nos incorporamos a Pacto Niñez.

2.9 Reclamos o Incidentes

Ninguno.

2.10 Prácticas de gestión ambiental

Ninguno.

3. Información de desempeño

3.1 Objetivos e indicadores de gestión

OBJETIVO GENERAL

Objetivo general	Indicador principal de gestión	Meta	Resultado
Fortalecer las trayectorias educativas de las y los estudiantes mediante un acompañamiento integral académico, socioemocional y vocacional que favorezca el desarrollo de sus talentos y la construcción de un proyecto de vida.	% de satisfacción con la carrera e institución de ingreso a educación superior	85% de los estudiantes	96% de las y los estudiantes

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo específico	Indicador	Meta	Resultado
Permanencia en el programa de Mentorías.	% de permanencia en programa Mentorías.	85% de permanencia en el programa de Mentorías.	82% de Permanencia en el programa de Mentorías.
Ingreso a la Educación Superior.	% de ingreso a la Educación Superior.	70% de ingreso a la Educación Superior.	80% de ingreso a la Educación Superior.
Permanencia anual en educación Superior.	% de estudiantes que permanecen matriculados en la educación superior al finalizar cada año académico (primer y segundo año).	85% de permanencia al finalizar cada año académico.	94% de permanencia al finalizar el año académico.

3.2 Indicadores financieros

CUADRO DE INDICADORES FINANCIEROS

a. Ingresos Operacionales (en M$)	2025	2024
- Con restricciones	0	
- Sin restricciones	844.442	1.076.022
TOTAL DE INGRESOS OPERACIONALES	844.442	1.076.022

b. Origen de los ingresos operacionales:	2025	2024
$\frac{\text{Ingresos provenientes del extranjero}}{\text{Total de ingresos operacionales}} \text{x100}$	1.8 %	0.0 %

c. Otros indicadores relevantes:	2025	2024
$\frac{\text{Donaciones acogidas a beneficio tributario(i)}}{\text{Total de ingresos operacionales}} \text{x100}$	76.0 %	56.0 %

$\frac{\text{Gastos de dirección y administración(ii)}}{\text{Total costos operacionales}} x100$	0.34 %	0.28 %
$\frac{\text{Remuneración principales ejecutivos(iii)}}{\text{Total remuneraciones}} x100$	38.0 %	40.0 %

4. Estados Financieros

4.1 Estado de situación financiera (Balance General)

31 de diciembre de 2024 y 2025

ACTIVOS	Nota	2025 M$	2024 M$
Circulante			
4.11.1 Efectivo y efectivo equivalente		100.930	134.956
4.11.2 Inversiones temporales		0	0
4.11.3 Cuentas por cobrar (neto)			
4.11.3.1 Donaciones por recibir		0	0
4.11.3.2 Subvenciones por recibir		0	0
4.11.3.3 Cuotas sociales por cobrar		0	0
4.11.3.4 Por cobrar a personas y entidades relacionadas		0	0
4.11.3.5 Varios deudores		8.000	0
4.11.4 Otros activos circulantes			
4.11.4.1 Existencias		0	0
4.11.4.2 Impuestos por recuperar		0	0
4.11.4.3 Gastos pagados por anticipado		0	0
4.11.4.4 Otros		0	0
4.11.5 Activos circulantes con		0	0
4.11.0 Total Activo Circulante		**108.930**	**134.956**
Activo Fijo			
4.12.1 Terrenos		0	0
4.12.2 Construcciones		0	0
4.12.3 Muebles y útiles		0	769
4.12.4 Vehículos		0	0
4.12.5 Otros activos fijos		0	407
4.12.6 (-) Depreciación acumulada		0	0
4.12.7 Activos fijos con restricciones		0	0
4.12.8 Activos fijos reservados (neto)		0	0
4.12.0 Total Activo Fijo Neto		**0**	**1.176**
Otros Activos			
4.13.1 Inversiones financieras		0	0
4.13.2 Otros activos con restricciones		0	0
4.13.3 Otros activos reservados		0	0
4.13.0 Total Otros Activos		**0**	**0**
4.10.0 TOTAL ACTIVOS		**108.930**	**136.132**

PASIVOS Y PATRIMONIO	Nota	2025 M$	2024 M$
Corto plazo			
4.21.1 Obligación con bancos e instituciones financieras		0	0
4.21.2 Cuentas por Pagar			
4.21.2.1 Proveedores		0	0
4.21.2.2 Por pagar a personas y entidades relacionadas		0	0
4.21.2.3 Varios acreedores		105	0
4.21.3 Fondos recibidos para proyectos		0	0
4.21.4 Otros pasivos			
4.21.4.1 Impuesto a la Renta por Pagar		0	
4.21.4.2 Retenciones		13.425	12.607
4.21.4.3 Provisiones		0	
4.21.4.4 Ingresos percibidos por adelantado		0	
4.21.4.5 Otros		0	
4.21.0 Total Pasivo a Corto Plazo		**13.530**	**12.607**
Largo Plazo			
4.22.1 Obligaciones con bancos e instituciones financieras		0	0
4.22.2 Fondos recibidos para proyectos		0	0
4.22.3 Acreedores a largo plazo			
4.22.3.1 Préstamos de terceros		0	0
4.22.3.2 Por pagar a personas y entidades relacionadas		0	0
4.22.4 Provisiones		19.359	20.232
4.22.5 Otros pasivos a largo plazo			0
4.22.0 Total Pasivo a Largo Plazo		**19.359**	**20.232**
4.20.0 TOTAL PASIVOS		**32.889**	**32.839**
PATRIMONIO			
4.31.1 Sin restricciones (libre disponibilidad)		76.041	103.293
4.31.2 Reservado para fines específicos		0	
4.31.3 Restringido		0	
4.31.0 TOTAL PATRIMONIO		**76.041**	**103.293**
4.30.0 TOTAL PASIVOS Y PATRIMONIO		**108.930**	**136.132**

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros.

4.2 Estado de Actividades

1 de enero al 31 de diciembre de 2025 y 2024

	Nota	2025 M$	2024 M$
Ingresos Operacionales			
Privados			
4.40.1.1 Donaciones		687.907	599.797
4.40.1.2 Proyectos		0	163.045
4.40.1.3 Aportes y cuotas sociales		0	0
4.40.1.4 Venta de bienes y servicios		151.764	71.350
4.40.1.5 Otros		4.771	10.000
Estatales			
4.40.1.6 Subvenciones		0	0
4.40.1.7 Proyectos		0	231.830
4.40.1.8 Venta de bienes y servicios		0	0
4.40.1.9 Otros		0	0
4.40.0 Total Ingresos Operacionales		**844.442**	**1.076.022**
Gastos Operacionales			
4.50.1 Costo de remuneraciones		399.519	417.459
4.50.2 Gastos de actividades operacionales		194.763	171.503
4.50.3 Gastos de dirección y administración		3.002	2.866
4.50.4 Depreciación		0	
4.50.5 Castigo de incobrables		0	
4.50.6 Costo directo venta de bienes y servicios		213.638	404.316
4.50.7 Otros costos de proyectos específicos		778	1.042
4.50.7 Otros costos operacionales		59.994	43.485
4.50.0 Total Costos Operacionales		**871.694**	**1.040.671**
4.60.0 Superávit (Déficit) Operacional		**(27.252)**	**35.351**
Ingresos No Operacionales			
4.71.1 Renta de inversiones		0	0
4.71.2 Ganancia en venta de activos		0	0
4.71.3 Indemnización seguros		0	0
4.71.4 Otros ingresos no operacionales		0	0
4.71.0 Total Ingresos No Operacionales		**0**	**0**
Egresos No Operacionales			
4.72.1 Gastos financieros		0	0
4.72.2 Pérdida en venta de activos		0	0
4.72.3 Pérdida por siniestros		0	0
4.72.4 Otros gastos no operacionales		0	0
4.72.0 Total Egresos No Operacionales		**0**	**0**
4.70.0 Superávit (Déficit) No Operacional		**0**	**0**
4.80.1 SUPERÁVIT / (DÉFICIT) ANTES DE IMPUESTOS Y PARTIDAS		**(27.252)**	**35.351**
4.80.2 Impuesto a la renta		0	0
4.80.3 Aportes extraordinarios		0	0
4.80.0 SUPERÁVIT / (DÉFICIT) DEL EJERCICIO		**(27.252)**	**35.351**

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros.

4.3 Estado de Flujos de Efectivo

1 de enero al 31 de diciembre de 2025 y 2024

	Nota	2025 M$	2024 M$
Flujo de efectivo proveniente de actividades operacionales			
4.91.1 Donaciones recibidas		692.678	1.004.672
4.91.2 Ingresos por proyectos y subvenciones		0	
4.91.3 Aportes y cuotas sociales		0	
4.91.4 Otros ingresos recibidos		143.760	71.350
4.91.5 Aportes extraordinarios		0	
4.91.6 Sueldos y honorarios pagados (menos)		(594.282)	(568.730)
4.91.7 Pago a proveedores (menos)		(264.199)	(432.616)
4.91.8 Impuestos pagados (menos)		0	(15.090)
4.91.9 Otros desembolsos operacionales (menos)		(11.983)	
4.91.0 Flujo Neto Operacional		**(34.026)**	**59.586**
Flujo de efectivo proveniente de actividades de inversión			
4.92.1 Venta de activos fijos		0	
4.92.2 Compra de activos fijos (menos)		0	
4.92.3 Inversiones de largo plazo (menos)		0	
4.92.4 Compra / venta de valores negociables (neto)		0	
4.92.5 Intereses recibidos		0	
4.92.6 Otros flujos de inversión		0	
4.92.0 Flujo Neto de Inversión		**0**	**0**
Flujo de efectivo proveniente de actividades de financiamiento			
4.93.1 Préstamos recibidos		0	
4.93.2 Pago de préstamos (menos)		0	
4.93.3 Gastos financieros (menos)		0	
4.93.4 Otros flujos de financiamiento		0	
4.93.0 Flujo Neto de Financiamiento		**0**	**0**
4.94.0 VARIACIÓN NETA DEL EFECTIVO		**(34.026)**	**59.586**
4.94.1 Saldo inicial de efectivo y efectivo equivalente		**134.956**	**75.370**
4.94.2 SALDO FINAL DE EFECTIVO Y EFECTIVO EQUIVALENTE		**100.930**	**134.956**

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros.

4.4 Estado de Movimientos Patrimoniales

1 de enero al 31 de diciembre

	Nota	Patrimonio de libre disponibilidad M$	Reservado para fines específicos M$	Patrimonio restringido M$	PATRIMONIO TOTAL M$
EJERCICIO 2024					
4.101 Patrimonio al 01.01.2024		67.942	0	0	67.942
4.101.1 Reservas establecidas					0
4.101.2 Reservas liberadas					0
4.101.3 Nuevas restricciones /					0
4.101.4 Superávit / (déficit) del		35.351			35.351
4.101.5 Otros movimientos					0
4.100 Patrimonio al 31.12.2024		103.293	0	0	103.293
EJERCICIO 2025					
4.201.1 Reservas establecidas		0	0	0	0
4.201.2 Reservas liberadas		0	0	0	0
4.201.3 Nuevas restricciones /		0	0	0	0
4.201.4 Superávit / (déficit) del		(27.252)	0	0	(27.252)
4.201.5 Otros movimientos		0	0	0	0
4.200 Patrimonio al 31.12.2025		**76.041**	**0**	**0**	**76.041**

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros.

4.5 Notas Explicativas a los Estados Financieros

1. Información General

a) Formación, actividades y financiamiento de la organización (incluir un breve resumen de estas materias, sin repetir las narrativas más extensas que se incluyen en otras secciones de la FECU).

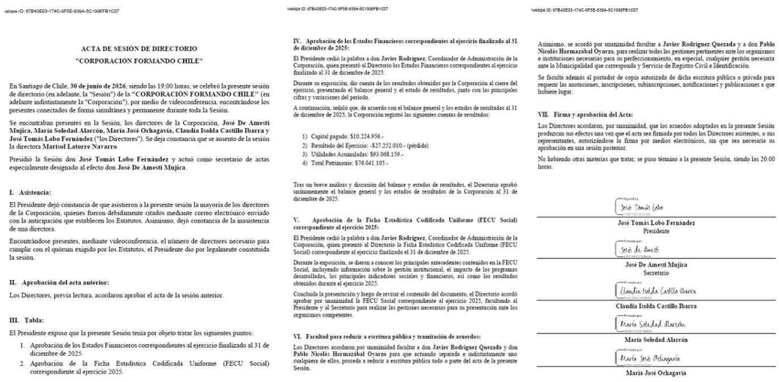
Formando Chile para el año 2025 realizó las actividades descritas en el punto número 2 de la presente FECU.

Las cuales fueron ejecutadas mediante financiamiento que se describen a continuación.
- Socios: Personas naturales que aportan cierta cantidad de dinero de forma recurrente.
- Donaciones de privados: Empresas que hacen aportes de dinero y se les hace entrega certificado de donación.
- Fondos concursables: Adjudicaciones a fondo concursable postulados por fundaciones filantrópicas.
- Ventas de Servicios: Instituciones educativas que contratan nuestros servicios con el fin de beneficiar a sus estudiantes o equipo docente.
- Otros: Otros ingresos como donaciones de personas o alguna campaña de donación para ejecutar una actividad a fin.

b) Aprobación de los estados financieros (a objeto de cumplir con lo requerido por las NIIF, se debe consignar la sesión/fecha en

que los estados financieros fueron aprobados por el Directorio).

Los estados financieros de la entidad fueron aprobados por el directorio el 30 de junio de 2026



ACTA DE SESIÓN DE DIRECTORIO
"CORPORACIÓN FORMANDO CHILE"

En Santiago de Chile, **30 de junio de 2026**, siendo las 19:00 horas, se celebró la presente sesión de directorio (en adelante, la "Sesión") de la **"CORPORACIÓN FORMANDO CHILE"** (en adelante indistintamente la "Corporación"), por medio de videoconferencia; encontrándose los presentes conectados de forma sumultánea y permanente durante toda la Sesión.

Se encontraban presentes en la Sesión, los directores de la Corporación, **José De Ameeti Mujica, María Soledad Alarcón, María José Ochagavía, Claudia Ivalda Castillo Ibarra** y **José Tomás Lobo Fernández** ("los Directores"). Se deja constancia que se ausentó de la sesión la directora **Marisol Laturre Navarro**

Presidió la Sesión don **José Tomás Lobo Fernández** y actuó como secretario de actas especialmente designado al efecto don **Jose De Ameeti Mujica**.

I. Asistencia:

El Presidente dejó constancia de que asistieron a la presente sesión la mayoría de los directores de la Corporación, quienes fueron debidamente citados mediante correo electrónico enviado con la anticipación que establecen los Estatutos. Asimismo, dejó constancia de la ausencia de una directora.

Encontrándose presentes, mediante videoconferencia, el número de directores necesario para cumplir con el quórum exigido por los Estatutos, el Presidente dio por legalmente constituida la sesión.

II. Aprobación del acta anterior:

Los Directores, previa lectura, acordaron aprobar el acta de la sesión anterior.

III. Tabla:

El Presidente expuso que la presente Sesión tenía por objeto tratar los siguientes puntos:

1. Aprobación de los Estados Financieros correspondientes al ejercicio finalizado al 31 de diciembre de 2025.
2. Aprobación de la Ficha Estadística Codificada Uniforme (FECU Social) correspondiente al ejercicio 2025.

IV. Aprobación de los Estados Financieros correspondientes al ejercicio finalizado al 31 de diciembre de 2025:

El Presidente cedió la palabra a don **Javier Rodríguez**, Coordinador de Administración de la Corporación, quien presentó al Directorio los Estados Financieros correspondientes al ejercicio finalizado al 31 de diciembre de 2025.

Durante su exposición, dio cuenta de los resultados obtenidos por la Corporación al cierre del ejercicio, presentando el balance general y el estado de resultados, junto con las principales cifras y variaciones del período.

A continuación, señaló que, de acuerdo con el balance general y los estados de resultados al 31 de diciembre de 2025, la Corporación registró los siguientes cuentas de resultados:

1) Capital pagado: $10.224.956.-
2) Resultado del Ejercicio: -$27.252.010.- (perdida)
3) Utilidades Acumuladas: $93.068.159.-
4) Total Patrimonio: $76.041.105.-

Tras un breve análisis y discusión del balance y estados de resultados, el Directorio aprobó unánimemente el balance general y los estados de resultados de la Corporación al 31 de diciembre de 2025.

V. Aprobación de la Ficha Estadística Codificada Uniforme (FECU Social) correspondiente al ejercicio 2025:

El Presidente cedió la palabra a don **Javier Rodríguez**, Coordinador de Administración de la Corporación, quien presentó al Directorio la Ficha Estadística Codificada Uniforme (FECU Social) correspondiente al ejercicio finalizado al 31 de diciembre de 2025.

Durante la exposición, se dieron a conocer los principales antecedentes contenidos en la FECU Social, incluyendo información sobre la gestión institucional, el impacto de los programas desarrollados, los principales indicadores sociales y financieros, así como los resultados obtenidos durante el ejercicio 2025.

Concluida la presentación y luego de revisar el contenido del documento, el Directorio acordó aprobar por unanimidad la FECU Social correspondiente al ejercicio 2025, facultando al Presidente y al Secretario para realizar las gestiones necesarias para su presentación ante los organismos competentes.

VI. Facultad para reducir a escritura pública y tramitación de acuerdos:

Los Directores acordaron por unanimidad facultar a don **Javier Rodríguez Quezada** y don **Pablo Nicolás Hormazábal Oyarzo**, para que actuando separada e indistintamente uno cualquiera de ellos, proceda a reducir a escritura pública todo o parte del acta de la presente Sesión.

Asimismo, se acordó por unanimidad facultar a **Javier Rodríguez Quezada** y a don **Pablo Nicolás Hormazábal Oyarzo**, para realizar todas las gestiones pertinentes ante los organismos e instituciones necesarias para su perfeccionamiento, en especial, cualquier gestión necesaria ante la Municipalidad que corresponda y Servicio de Registro Civil e Identificación.

Se faculta además al portador de copia autorizada de dicha escritura pública o privada para requerir las anotaciones, inscripciones, subinscripciones, notificaciones y publicaciones a que hubiere lugar.

VII. Firma y aprobación del Acta:

Los Directores acordaron, por unanimidad, que los acuerdos adoptados en la presente Sesión produzcan sus efectos una vez que el acta sea firmada por todos los Directores asistentes, o sus representantes, autorizándose la firma por medios electrónicos, sin que sea necesaria su aprobación en una sesión posterior.

No habiendo otras materias que tratar, se puso término a la presente Sesión, siendo las 20:00 horas.

José Tomás Lobo Fernández
Presidente

José De Ameeti Mujica
Secretario

Claudia Ivalda Castillo Ibarra

María Soledad Alarcón

María José Ochagavía

2. Criterios de Contabilidad

a. Período contable

Los presentes Estados Financieros se encuentran referidos al período de doce meses comprendido entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2025.

b. Reconocimiento de ingresos

Las partidas incluidas en los estados financieros se valoran utilizando la moneda del entorno económico principal en que la entidad opera (moneda funcional). La moneda funcional de la Sociedad es el peso chileno, que constituye, además, la moneda de preparación y presentación de los estados financieros aplicables a la naturaleza de las operaciones de la Corporación

c. Bases de conversión y reajuste

No hay operaciones en moneda extranjera ni unidades de fomento reajustables.

d. Activo fijo

No Aplica.

e. Existencias

No Aplica.

f. Valorización de inversiones

No Aplica.

g. Reconocimiento de pasivos y provisiones

Al 31.12.2025 se registraron "Provisión de vacaciones". Esta provisión corresponde al monto asociado a los días de feriado legal devengados y no utilizados por los trabajadores, incluyendo sus respectivas cargas legales. Su incorporación contable permite reflejar de manera más fiel las obligaciones laborales de la organización y genera, además, un mayor gasto en los resultados del periodo, impactando directamente en el excedente o déficit del ejercicio.

N° Cuenta	Descripción	Saldo S/ Balance al 31.12.2025	Saldo S/ Balance al 31.12.2024
2170501	Honorarios por Pagar	105	-
2221101	Leyes Sociales del Period	8.548	8.177
2223201	Provision Vacaciones	19.359	20.232
2232201	Formulario 29 x Pagar	4.877	4.430

h. Beneficios al personal

No Aplica.

i. Arrendamientos

No Aplica.

j. Reconocimiento de intereses

No Aplica.

k. Clasificación de gastos

- Remuneraciones.
- Honorarios.
- Gastos Generales.
- Comisiones y Gastos Banca.
- Asesorías Contables.
- Arriendos

l. Transacciones que no representan movimiento de efectivo.

No Aplica.

3. Cambios Contables

Los estados financieros al 31 de diciembre de 2025 no presentan cambios en las políticas contables respecto al periodo anterior.

4. Estimaciones, juicios y criterios adoptados por la Administración

No Aplica.

5. Efectivo y efectivo equivalente

Saldo de la cuenta corresponde a Cuenta Corriente de la Corporación en El Banco de Chile.

N° Cuenta	Descripción	Saldo S/ Balance al 31.12.2025	Saldo S/ Balance al 31.12.2024
1115101	Bancos	100.930	134.956

6. Inversiones temporales

No Aplica.

7. Cuentas por cobrar

El saldo contable corresponde a dos facturas por venta de servicios, por un monto de M$4.000 cada una. Una de estas facturas fue registrada de manera duplicada durante el período informado, situación que fue corregida mediante su reverso en el ejercicio 2026

N° Cuenta	Descripción	Saldo S/ Balance al 31.12.2025	Saldo S/ Balance al 31.12.2024
1.140.201	Facturas por Cobrar	8.000	-

8. Inversiones financieras permanentes

No Aplica.

9. Obligaciones con bancos e instituciones financieras

No Aplica.

10. Cuentas por pagar

El saldo contable corresponde a boletas de honorarios pendientes de pago al 31.12.2025

N° Cuenta	Descripción	Saldo S/ Balance al 31.12.2025	Saldo S/ Balance al 31.12.2024
2170501	Honorarios por Pagar	105	-

11. Fondos recibidos para proyectos

No Aplica.

12. Provisiones

Provisiones

Al 31 de diciembre de 2025, las provisiones ascienden a M$32.784 y se componen de los siguientes conceptos:

- **Leyes Sociales del Período (M$8.548):** Corresponde a obligaciones previsionales y laborales devengadas al cierre del ejercicio, cuyo pago se efectúa durante el período siguiente.
- **Provisión de Vacaciones (M$19.359):** Corresponde al valor de los beneficios por feriado legal devengados y no utilizados por los trabajadores al cierre del ejercicio, de acuerdo con la normativa laboral vigente.
- **Formulario 29 por Pagar (M$4.877):** Corresponde principalmente a retenciones asociadas a boletas de honorarios e Impuesto Único de Segunda Categoría devengados al cierre del ejercicio y enterados al Servicio de Impuestos Internos durante el período siguiente.

Al 31 de diciembre de 2024, el saldo de estas provisiones ascendía a M$32.839.

N° Cuenta	Descripción	Saldo S/ Balance al 31.12.2025	Saldo S/ Balance al 31.12.2024
2221101	Leyes Sociales del Period	8.548	8.177
2223201	Provision Vacaciones	19.359	20.232
2232201	Formulario 29 x Pagar	4.877	4.430

13. Impuesto a la renta

No Aplica.

14. Venta de bienes y servicios

Ingresos por Venta de Bienes y Servicios

Los ingresos por venta de bienes y servicios corresponden exclusivamente a servicios prestados por la Corporación a instituciones educacionales. Estos servicios consideran programas de acompañamiento y apoyo para estudiantes de educación superior, así como aportes realizados por instituciones educacionales destinados a financiar parcialmente becas para estudiantes que participan en los programas de preuniversitario desarrollados por la Corporación.

Al 31 de diciembre de 2025, los ingresos por este concepto ascendieron a M$151.764, mientras que al 31 de diciembre de 2024 alcanzaron M$71.350.

15. Contingencias y compromisos

No Aplica.

16. Donaciones condicionales

No Aplica.

17. Donaciones en especies

No Aplica.

18. Remuneraciones de los Directores, Consejeros y equipo ejecutivo

Los directores de la Corporación Formando Chile no reciben remuneración, ya que su labor es realizada de forma pro bono.
En cuanto a las direcciones de los programas, se mantuvo un promedio anual de 21 trabajadores. Las remuneraciones brutas de los principales seis ejecutivos, correspondientes a los programas y áreas más relevantes, representaron el 38% del total de remuneraciones pagadas por la Corporación durante el año 2025

19. Patrimonio

a) Patrimonio inicial

En la constitución ningún fundador efectuó aporte en dinero, ya que se constituyó una corporación sin fines de lucros y no amerita separación de acciones entre los directores. Existe un aporte de socios que es variable cada año, que son personas que están comprometidas con el proyecto y aportan para la ejecución del mismo, sin ningún beneficio a cambio

20. Hechos relevantes

No Aplica.

21. Eventos posteriores

No Aplica.

N° Cuenta	Descripción	Saldo S/ Balance al 31.12.2025	Saldo S/ Balance al 31.12.2024
4110101	Ventas	151.764	71.350

5. Informes de auditores independientes

Opinión de los auditores independientes

No aplica

6. Manifestación de responsabilidad de la Dirección

Los abajo firmantes se declaran responsables respecto de la integridad y veracidad de la información incorporada en el presente informe anual, referido al 31 de diciembre de 2025:

Nombre	Cargo	RUN	Firma
José Tomás Lobo Fernandez	Presidente Directorio	17.089.404-9	
Pablo Nicolas Hormazábal Oyarzo	Director Ejecutivo	17.961.361-1	
Javier Ignacio Rodríguez Quezada	Coordinador de Administración	19.527.523-8	

En caso de no constar firmas rubricadas en este documento electrónico por favor marque la siguiente casilla:

☐ Las firmas constan en documento original entregado al Ministerio de Justicia

Fecha elaboración FECU Social:	30/06/2026
Fecha aprobación de los estados financieros en el directorio:	30/06/2026

ANEXOS

Instagram: https://www.instagram.com/formandochile?igsh=ZmFmbjQ5ODFlNXZ6
Facebook:
https://www.facebook.com/FormandoChile?mibextid=wwXIfr&rdid=uLVWlNhLP0BD0UB4&share_url=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2Fshare%2F1CWbx76rQZ%2F%3Fmibextid%3DwwXIfr#
LinkedIN: https://www.linkedin.com/company/formando-chile
TikTok: https://www.tiktok.com/@formandochile?_t=ZM-8xS4fDtgVOi&_r=1
Youtube: https://www.youtube.com/@formando_chile?si=OmRpfhwBzYsZfEjt